

RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE 2010

Gráficos Dimensiones e Indicadores
por Subsectores



**Gobierno
de Chile**

Santiago, marzo de 2011



Gráfico

Dimensiones – Subsectores

Educación Especial

INICIO

Santiago, marzo de 2011



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Especial Trastornos Específicos del Aprendizaje



◆ C+D - Promedio Primer Ciclo
 ■ C+D - TEA
 ▲ I+B - TEA

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EE-TEA	I + B	404	27,4
	C + D	1.071	72,6
Control: PC=19.914	I + B	7.059	35,4
	C + D	12.855	64,6

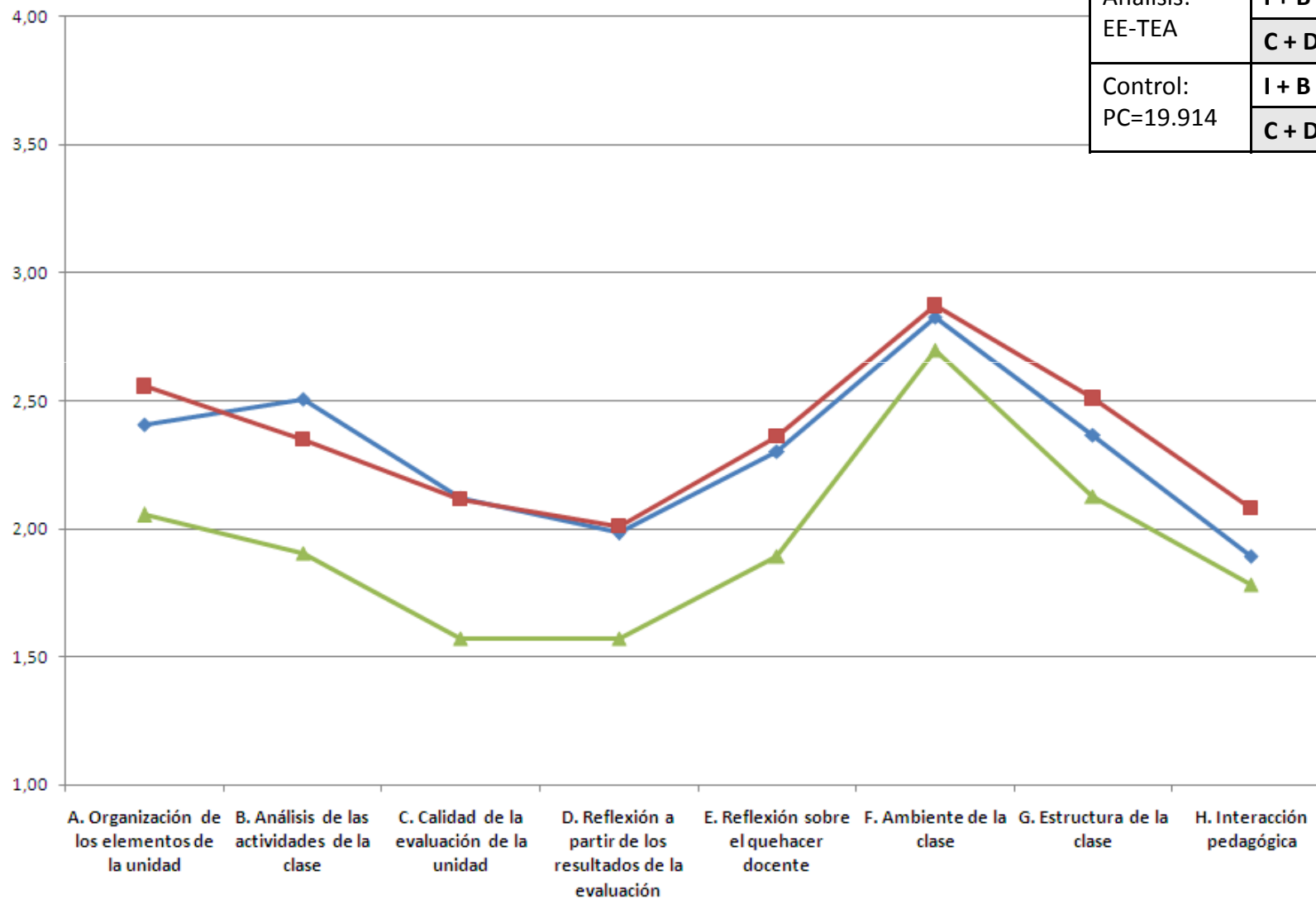


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Especial

Trastornos Específicos del Aprendizaje

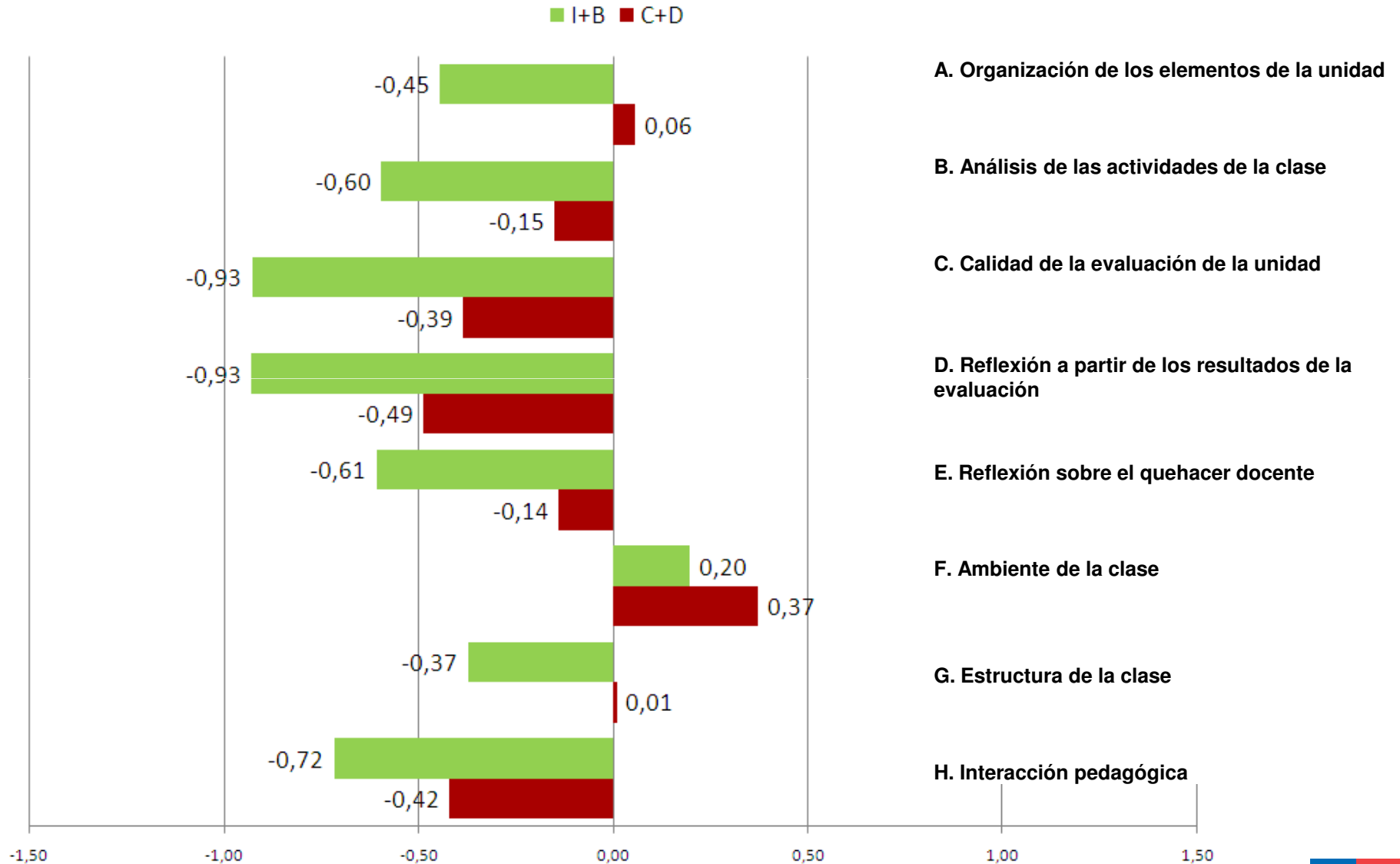


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Especial Trastornos Específicos del Lenguaje



◆ C+D - Promedio Primer Ciclo
 ■ C+D - TEL
 ▲ I+B - TEL

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EE-TEL	I + B	194	27,4
	C + D	513	72,6
Control: PC=19.914	I + B	7.059	35,4
	C + D	12.855	64,6

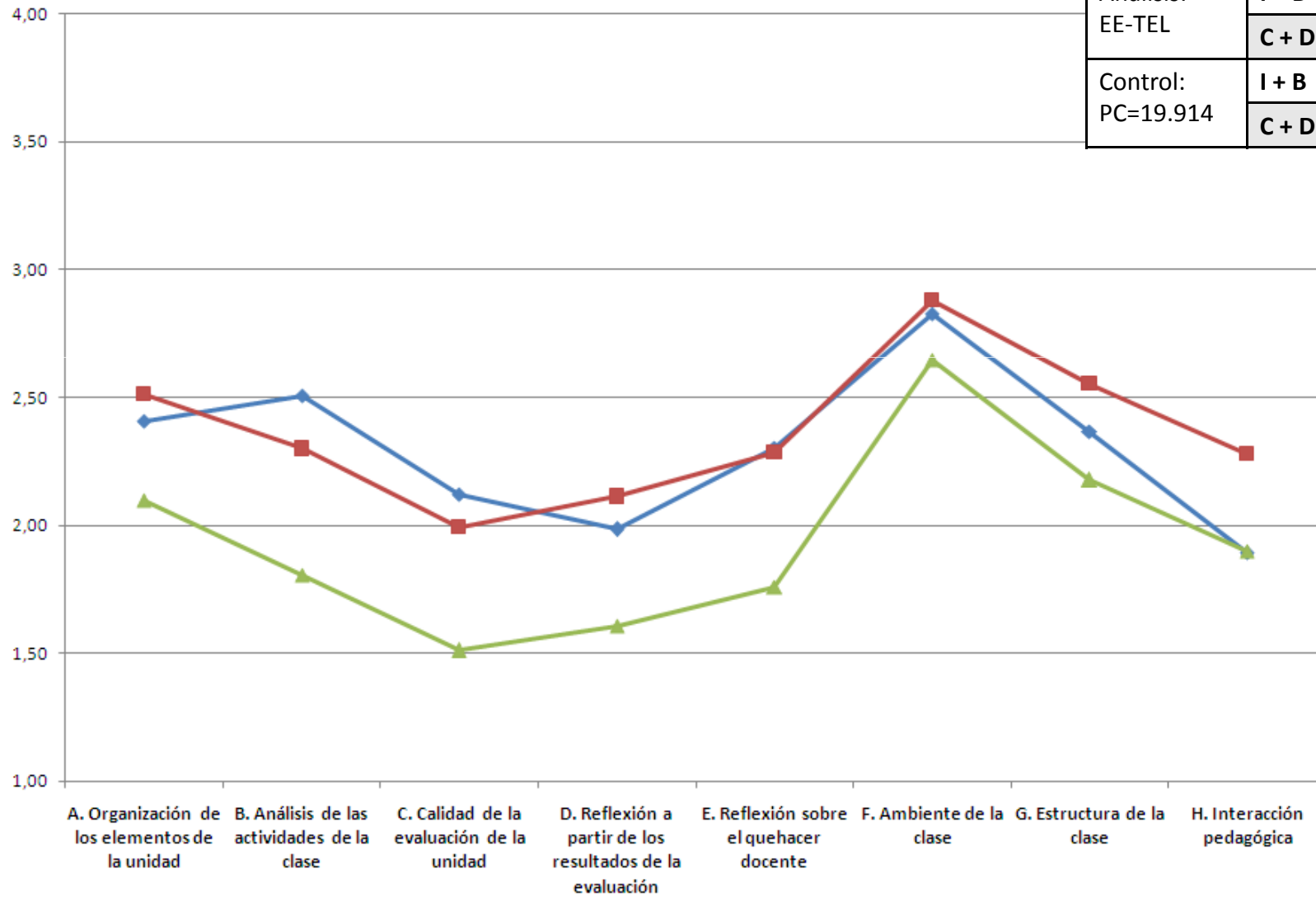
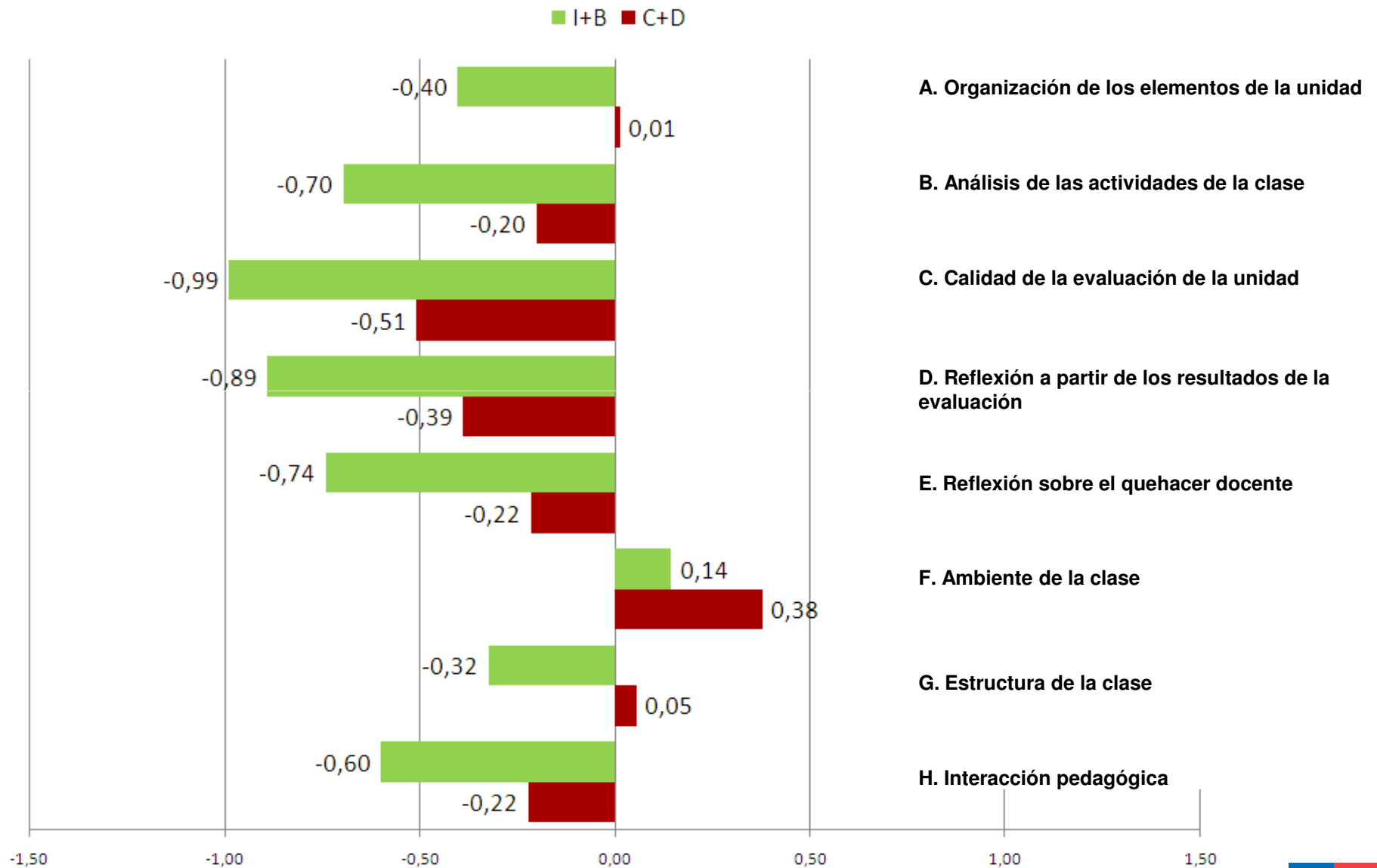


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Especial Trastornos Específicos del Lenguaje





Gráfico

Dimensiones – Subsectores

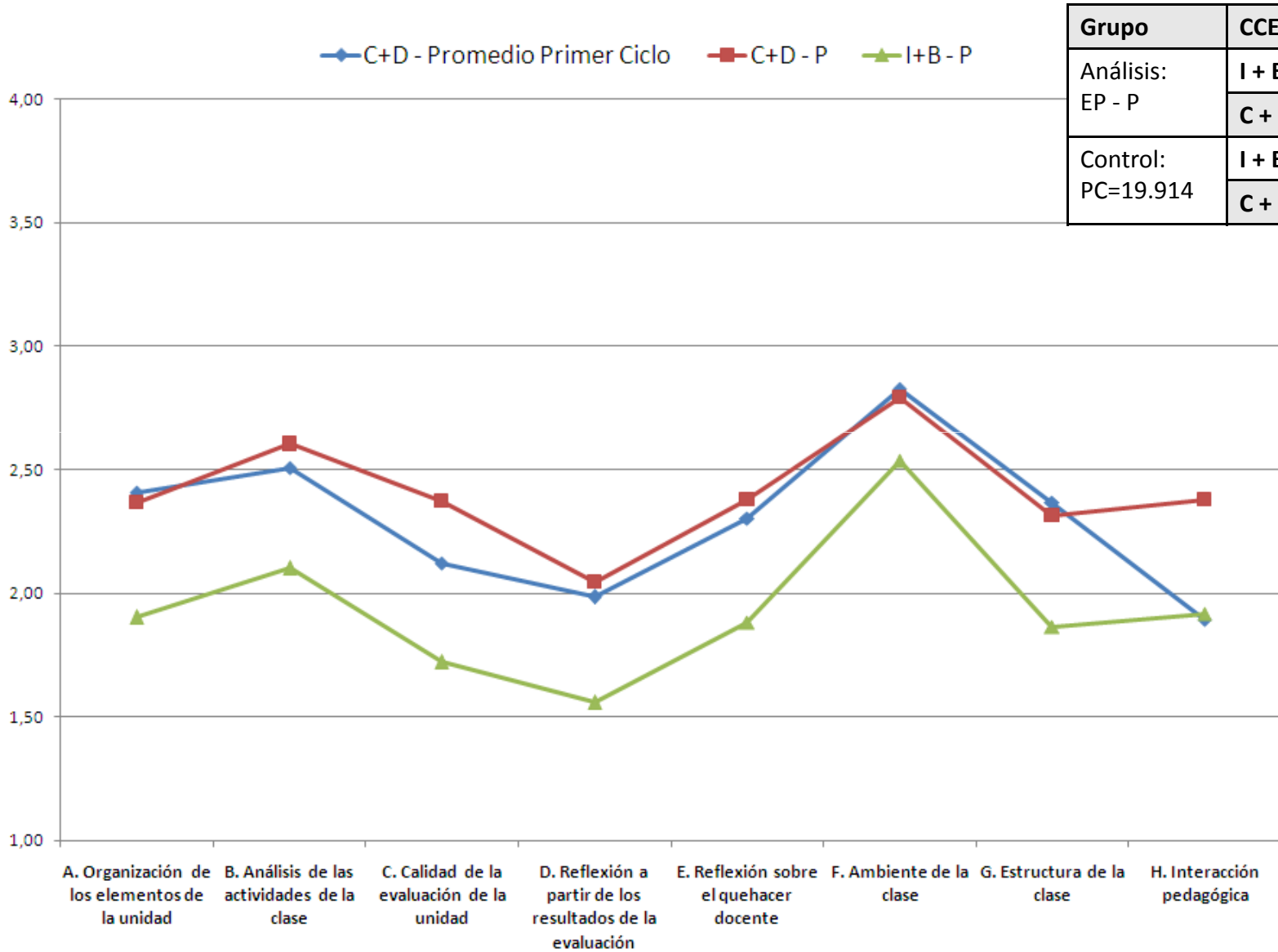
Educación Parvularia

INICIO

Santiago, marzo de 2011



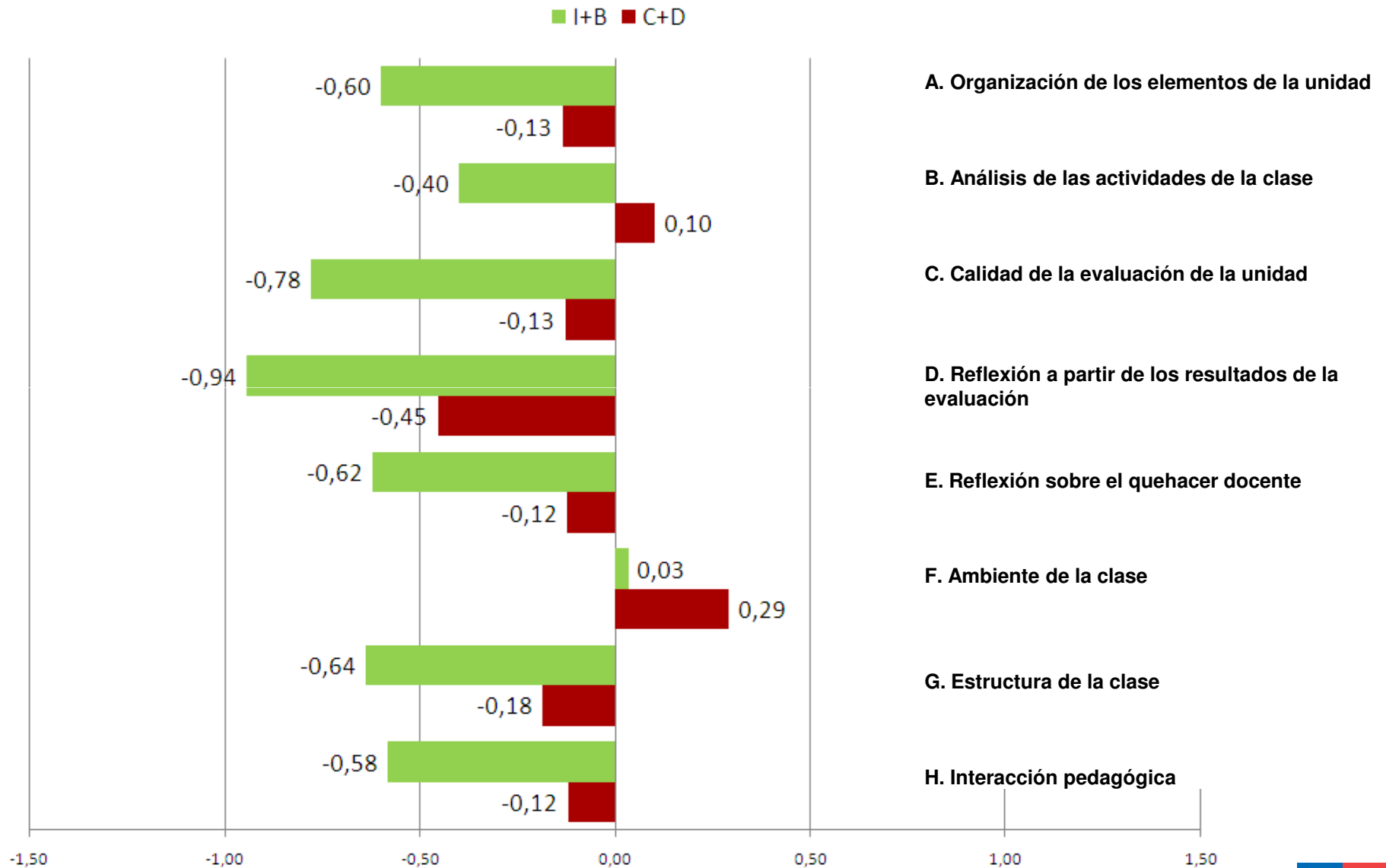
Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Parvularia



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EP - P	I + B	1.130	21,6
	C + D	4.097	78,4
Control: PC=19.914	I + B	7.059	35,4
	C + D	12.855	64,6



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Parvularia





Gráfico

Dimensiones – Subsectores

Educación Básica, primer ciclo

INICIO

Santiago, marzo de 2011



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica - Generalista



Grupo	CCE	N	%
Análisis: PC - G	I + B	7.059	35,4
	C + D	12.855	64,6
Control: EB=44.907	I + B	14.975	33,3
	C + D	29.932	66,7

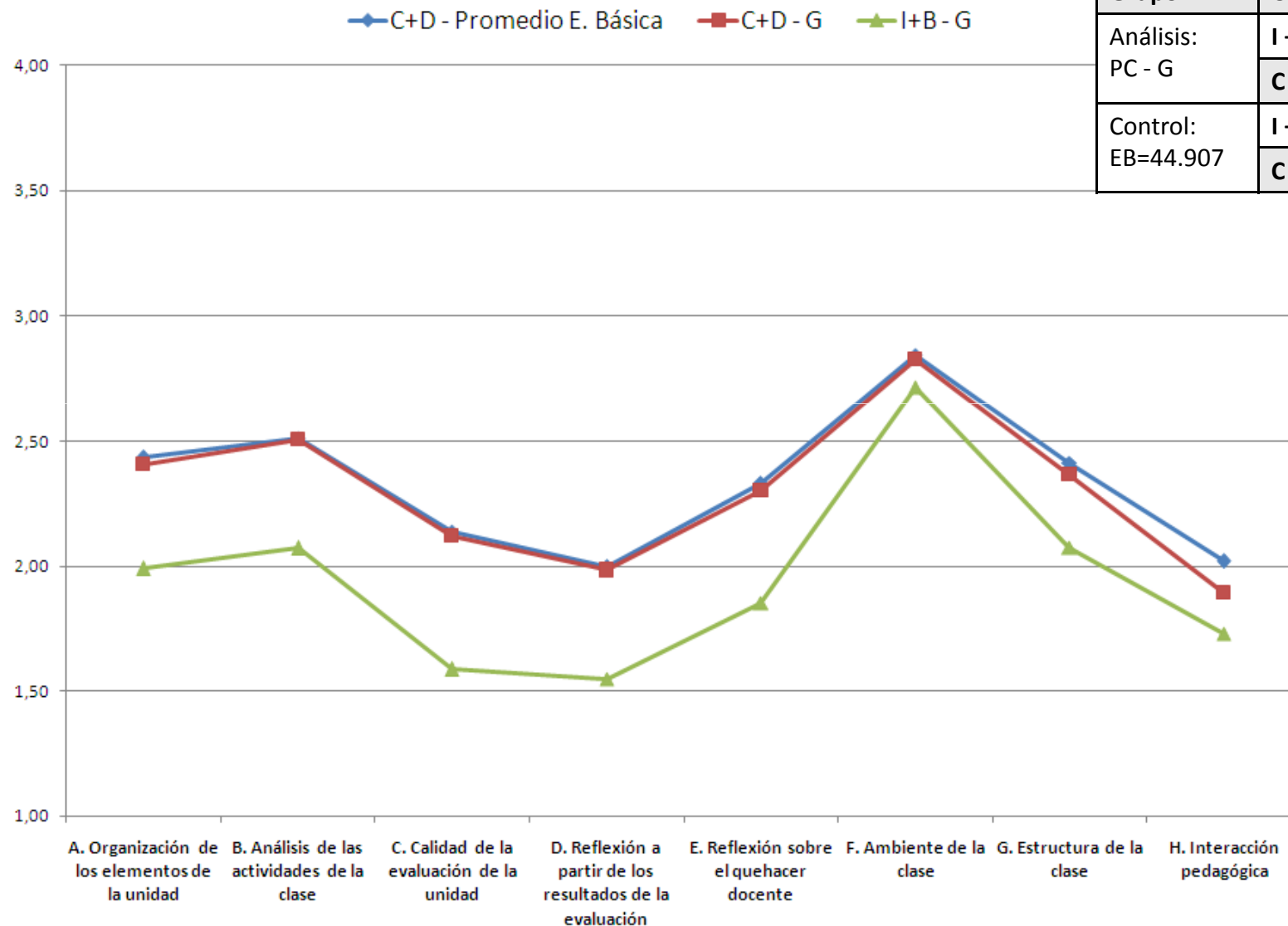
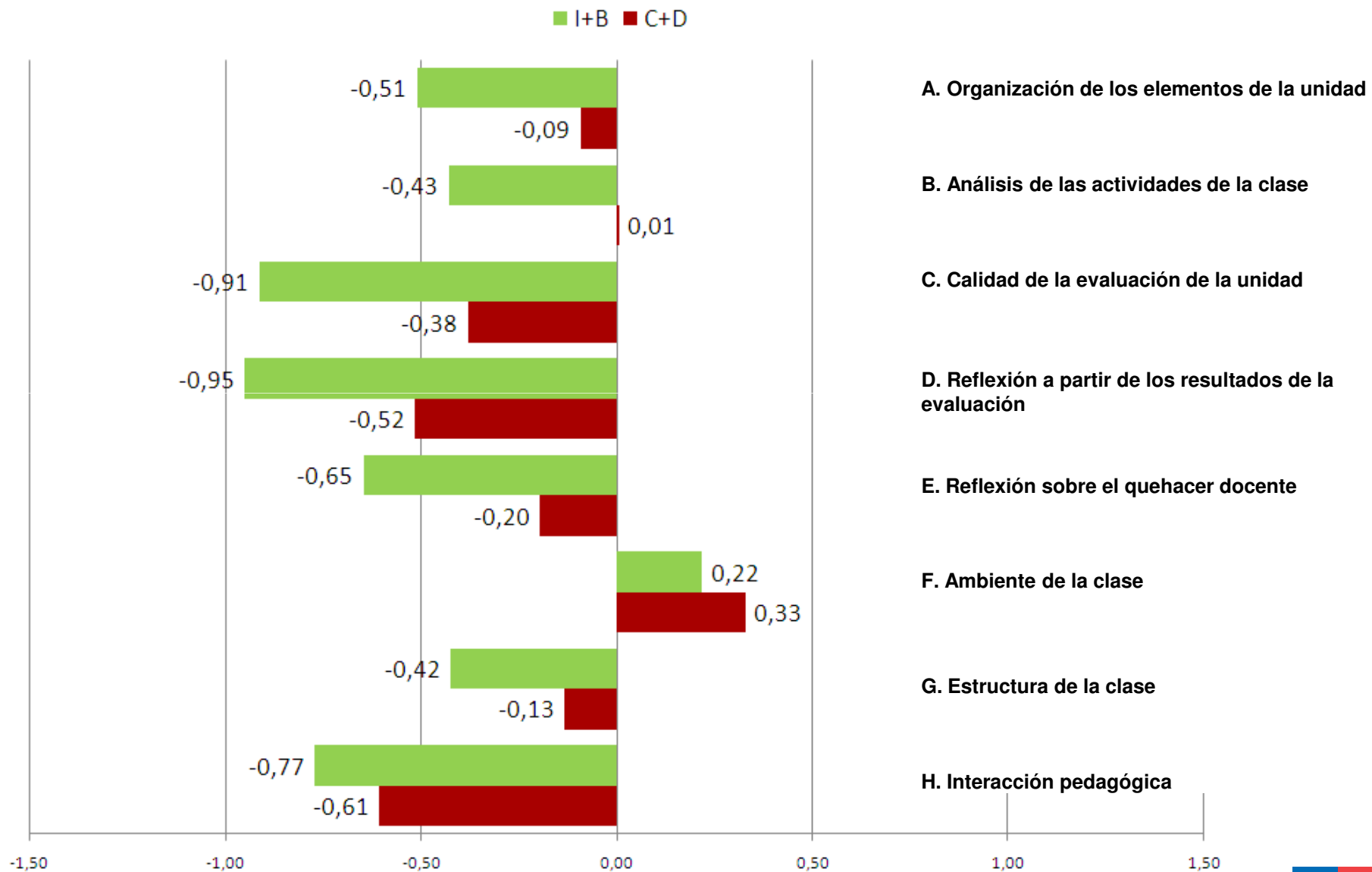
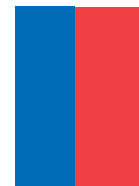


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica - Generalista





Gráfico

Dimensiones – Subsectores

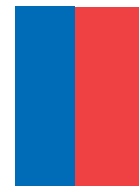
Educación Básica, segundo ciclo

INICIO

Santiago, marzo de 2011



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Lenguaje y Comunicación



◆ C+D - Promedio Segundo Ciclo
 ■ C+D - L
 ▲ I+B - L

Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - L	I + B	1.522	28,2
	C + D	3.869	71,8
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

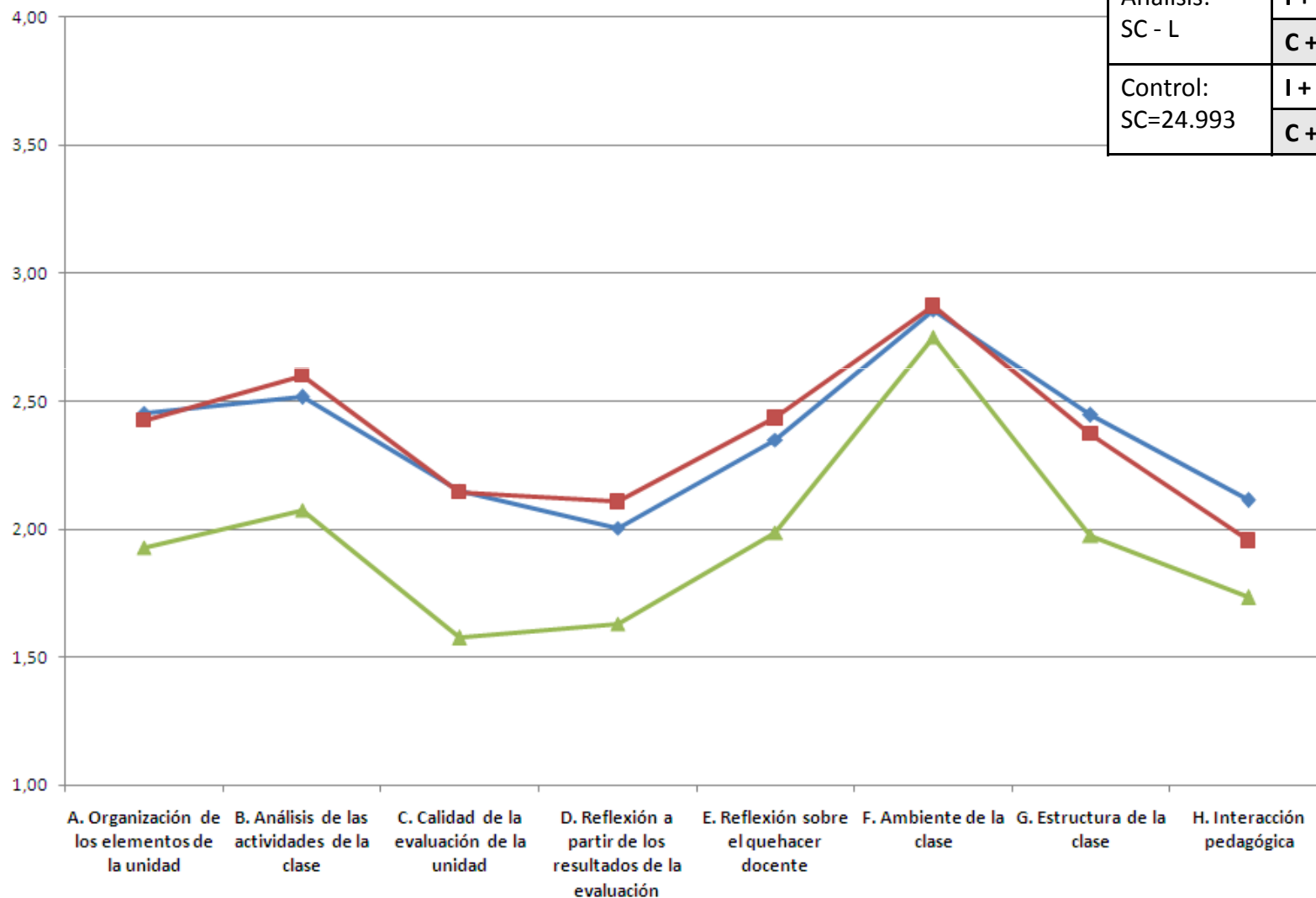


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Lenguaje y Comunicación

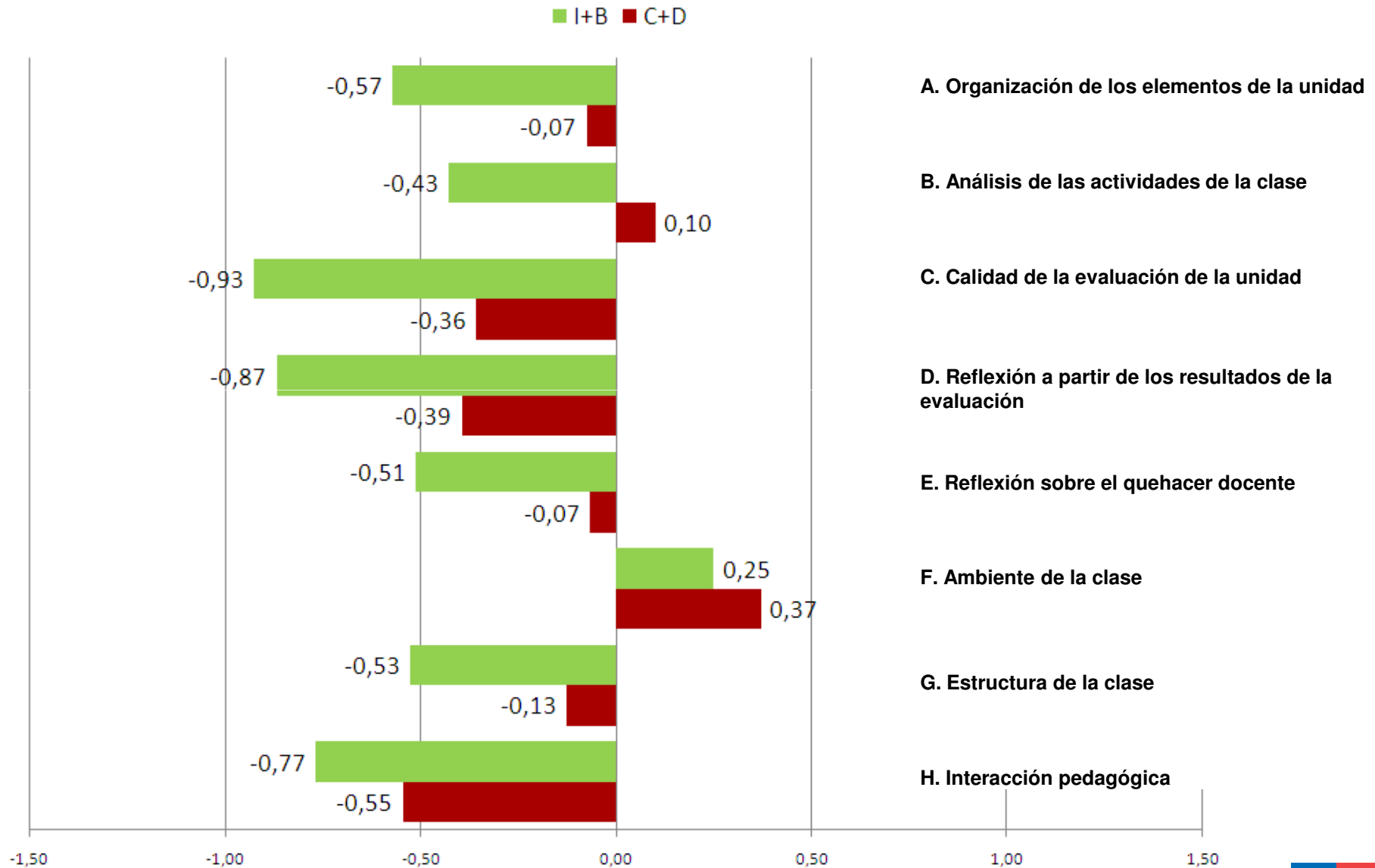
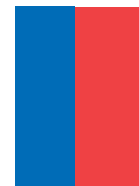


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Matemática



◆ C+D - Promedio Segundo Ciclo
 ■ C+D - M
 ▲ I+B - M

Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - M	I + B	1.495	29,0
	C + D	3.655	71,0
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

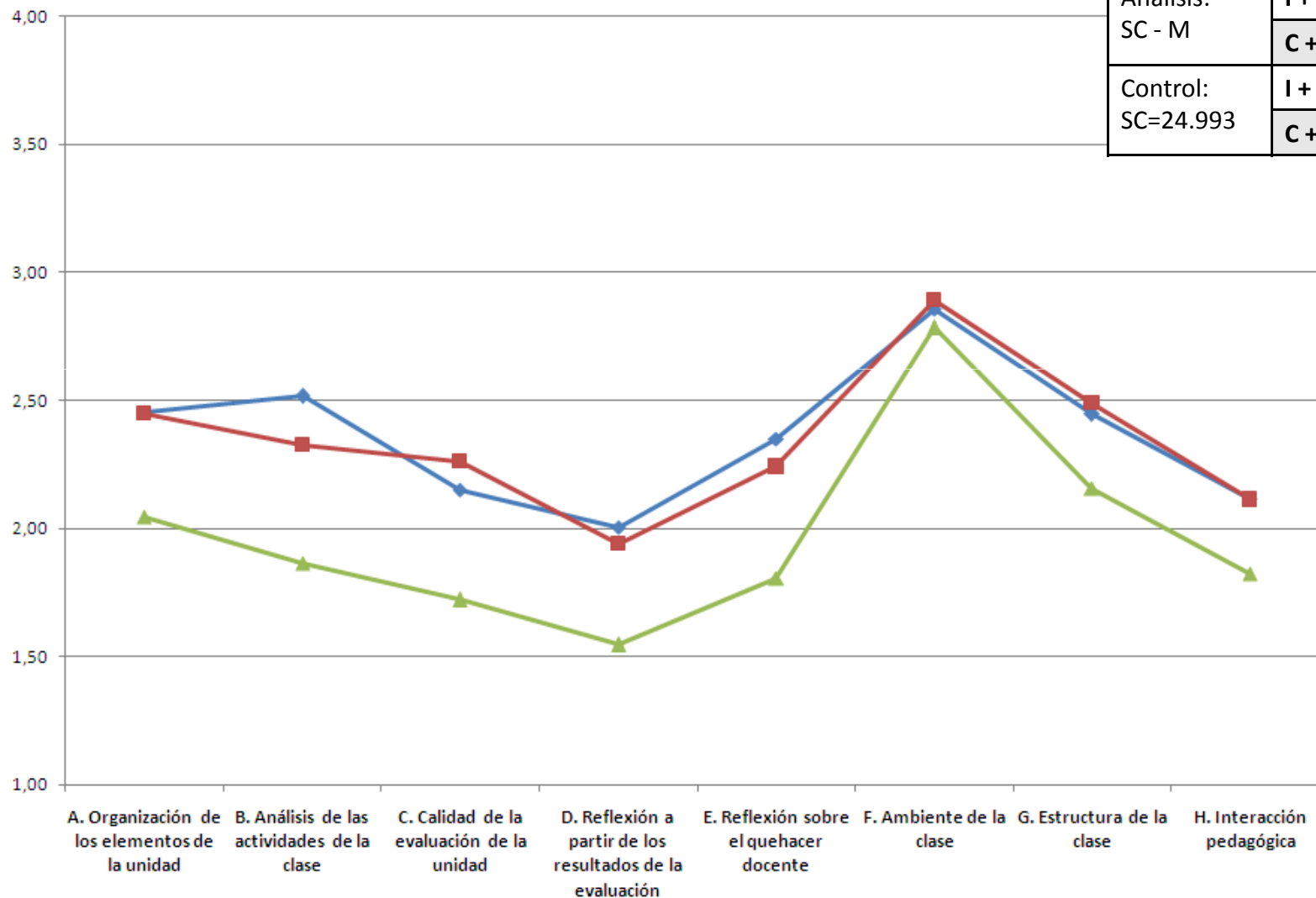


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Matemática

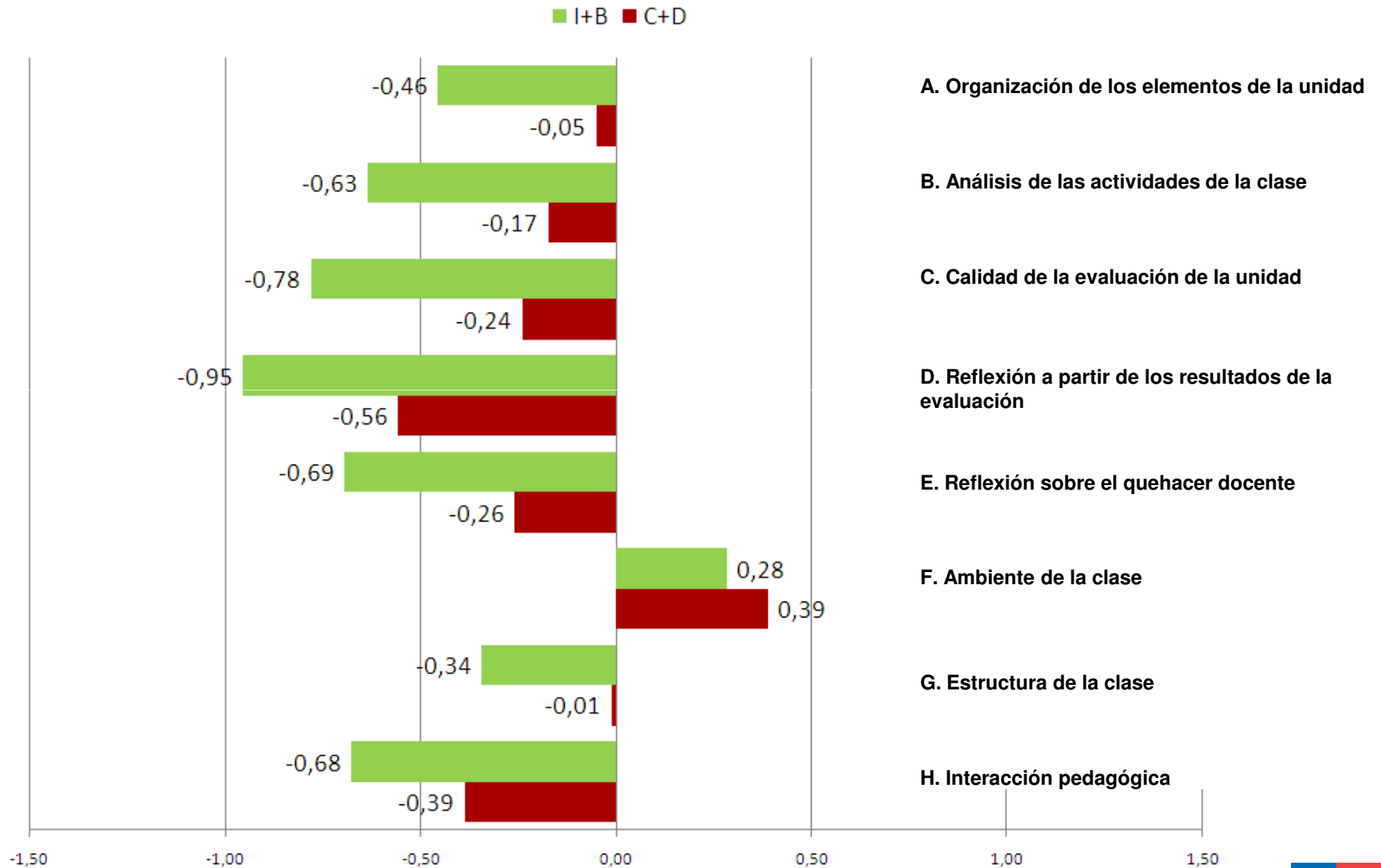


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. y Comprensión de la Naturaleza



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - CN	I + B	1.131	34,9
	C + D	2.110	65,1
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

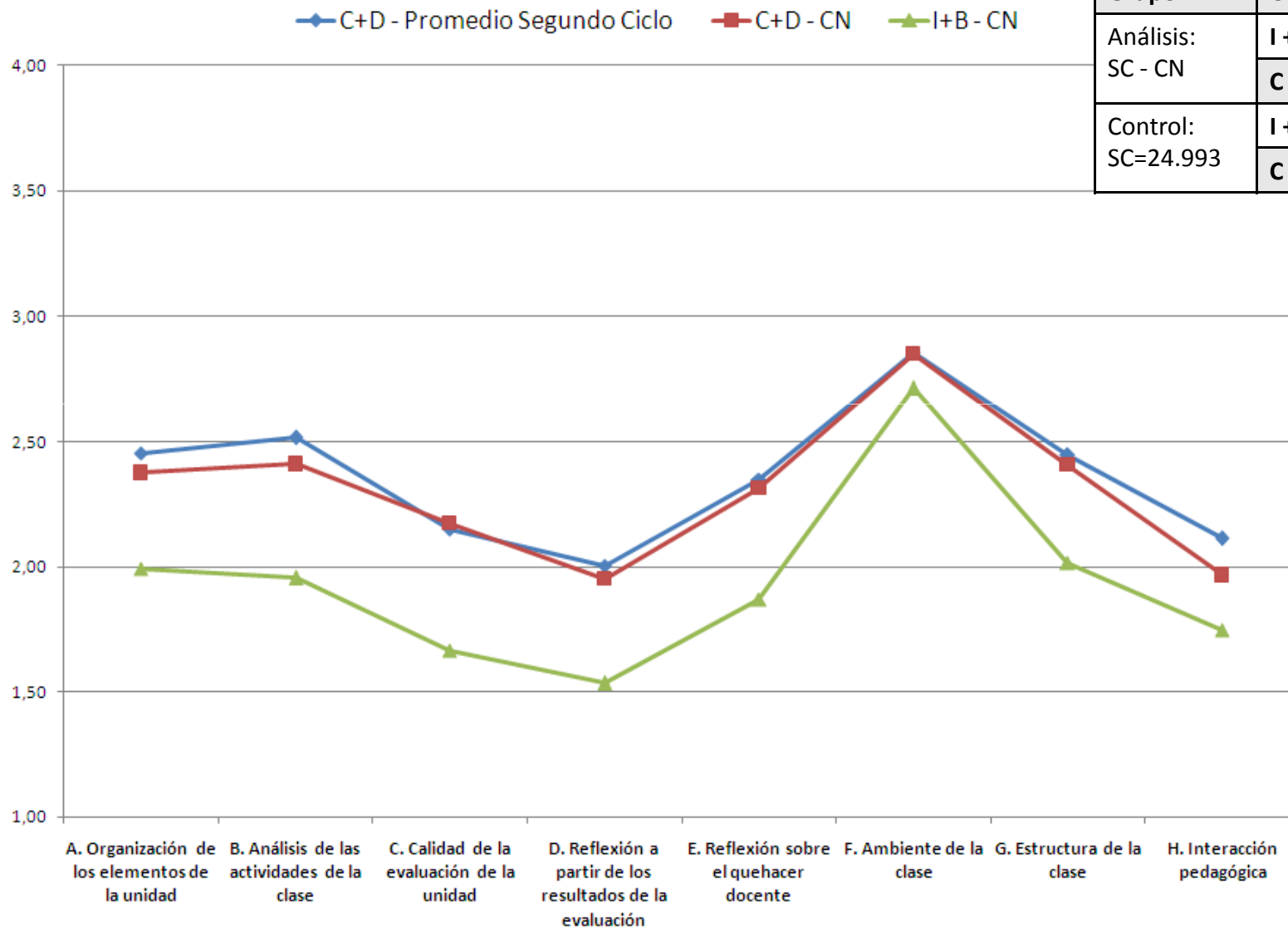


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. y Comprensión de la Naturaleza

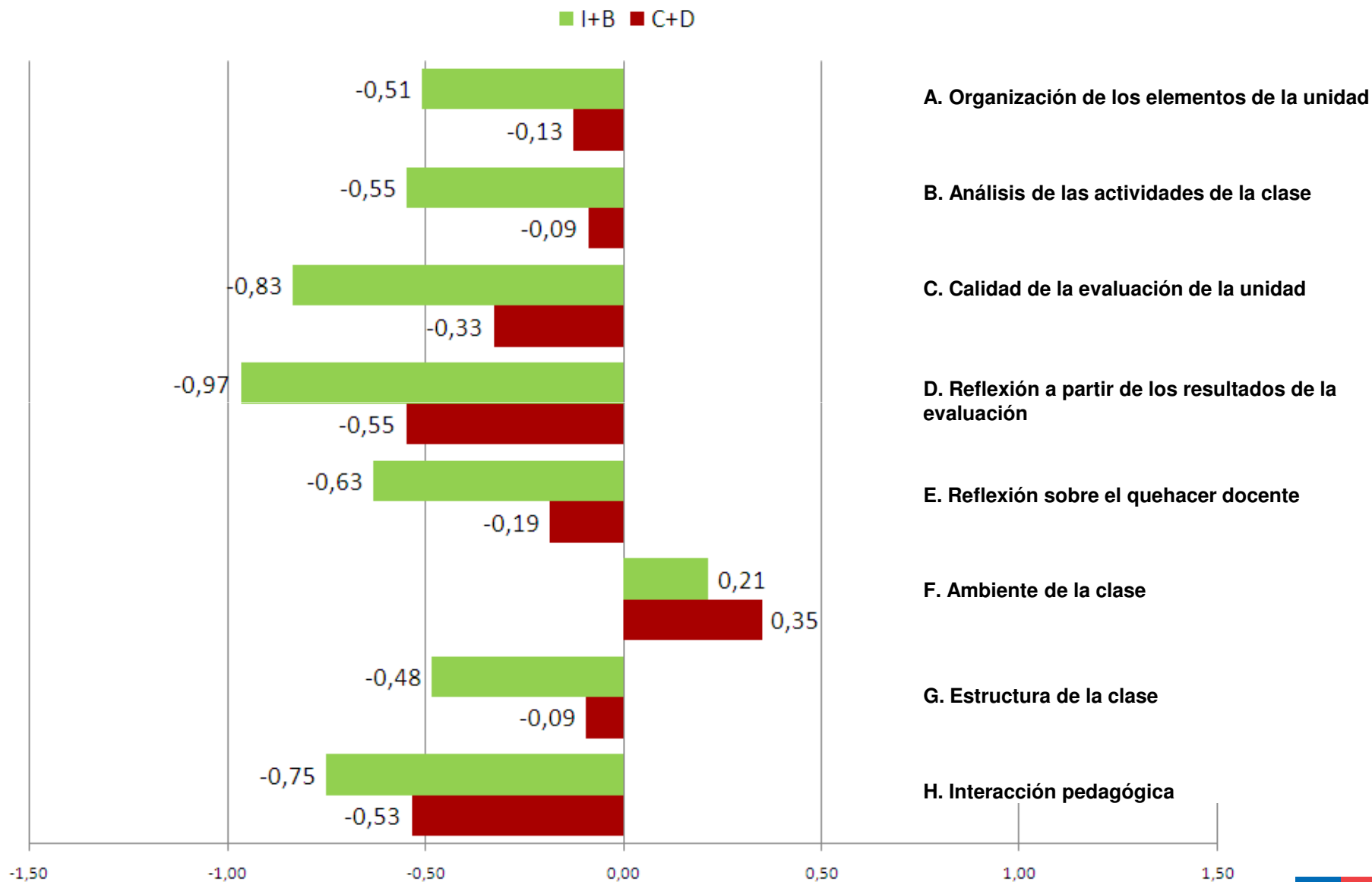
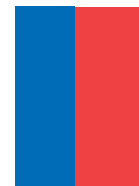
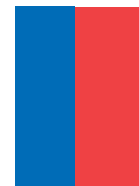


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. y Comprensión de la Sociedad



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - CS	I + B	1.289	36,5
	C + D	2.238	63,5
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

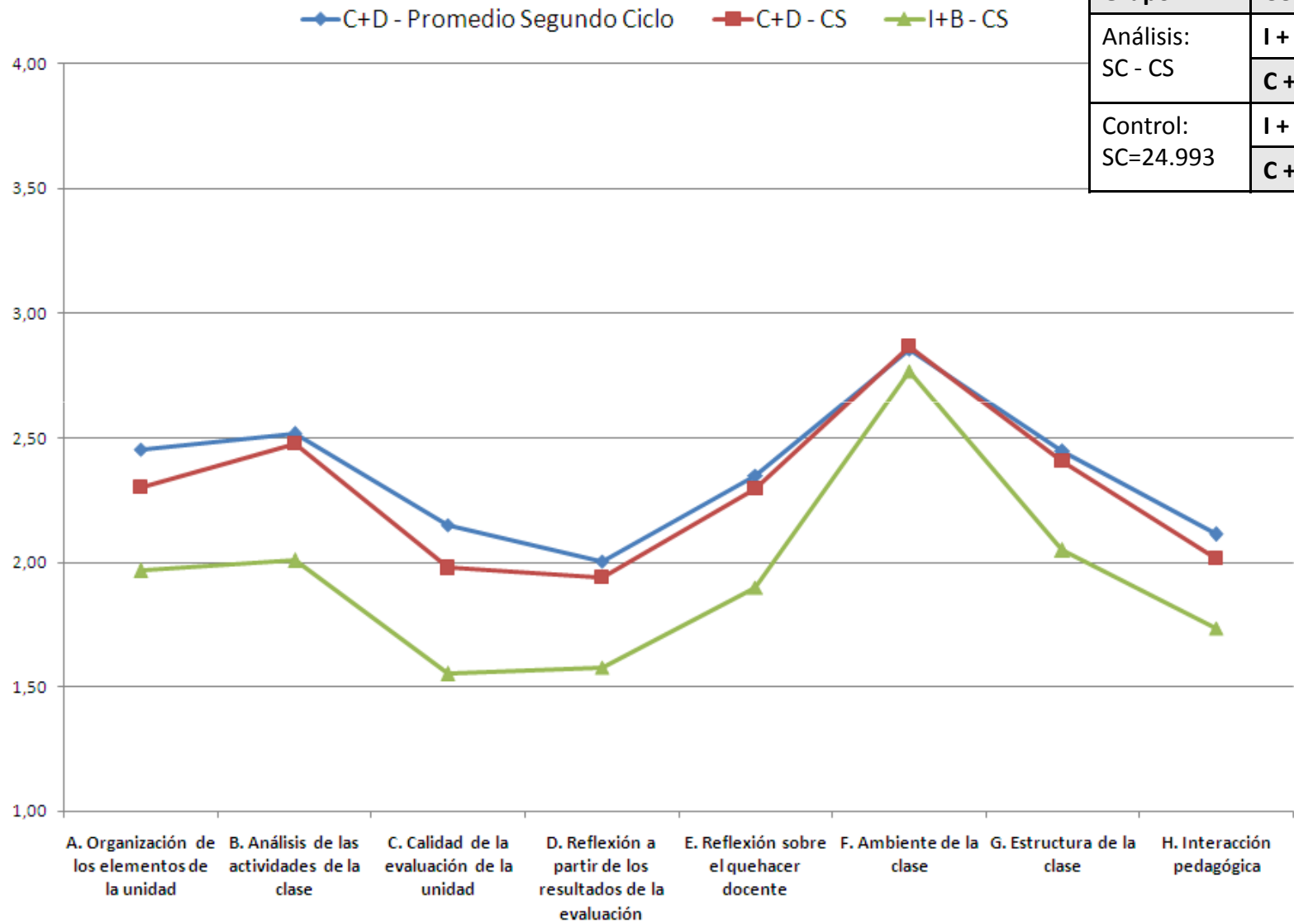


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. y Comprensión de la Sociedad

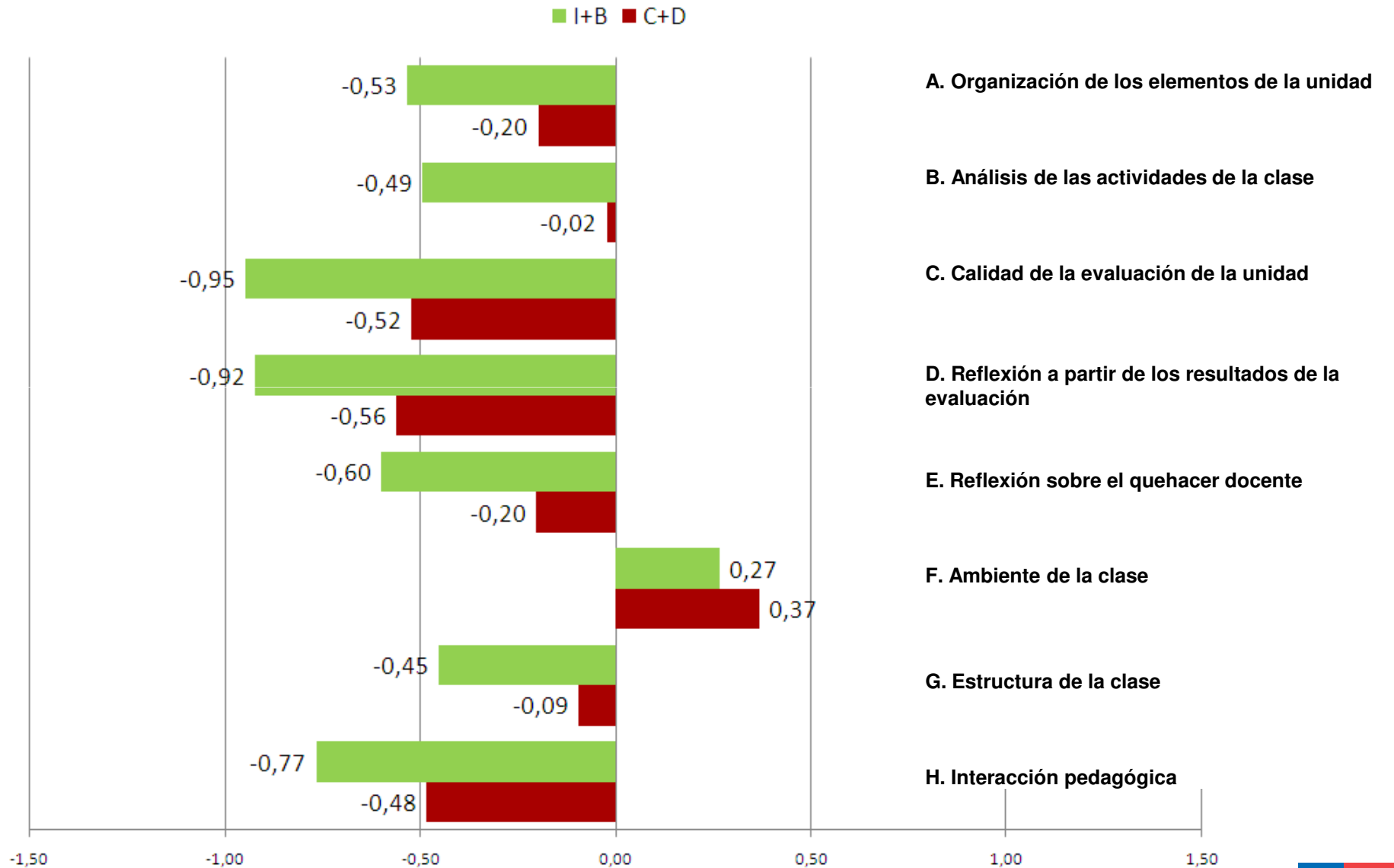


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Física



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - EF	I + B	579	26,0
	C + D	1.646	74,0
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

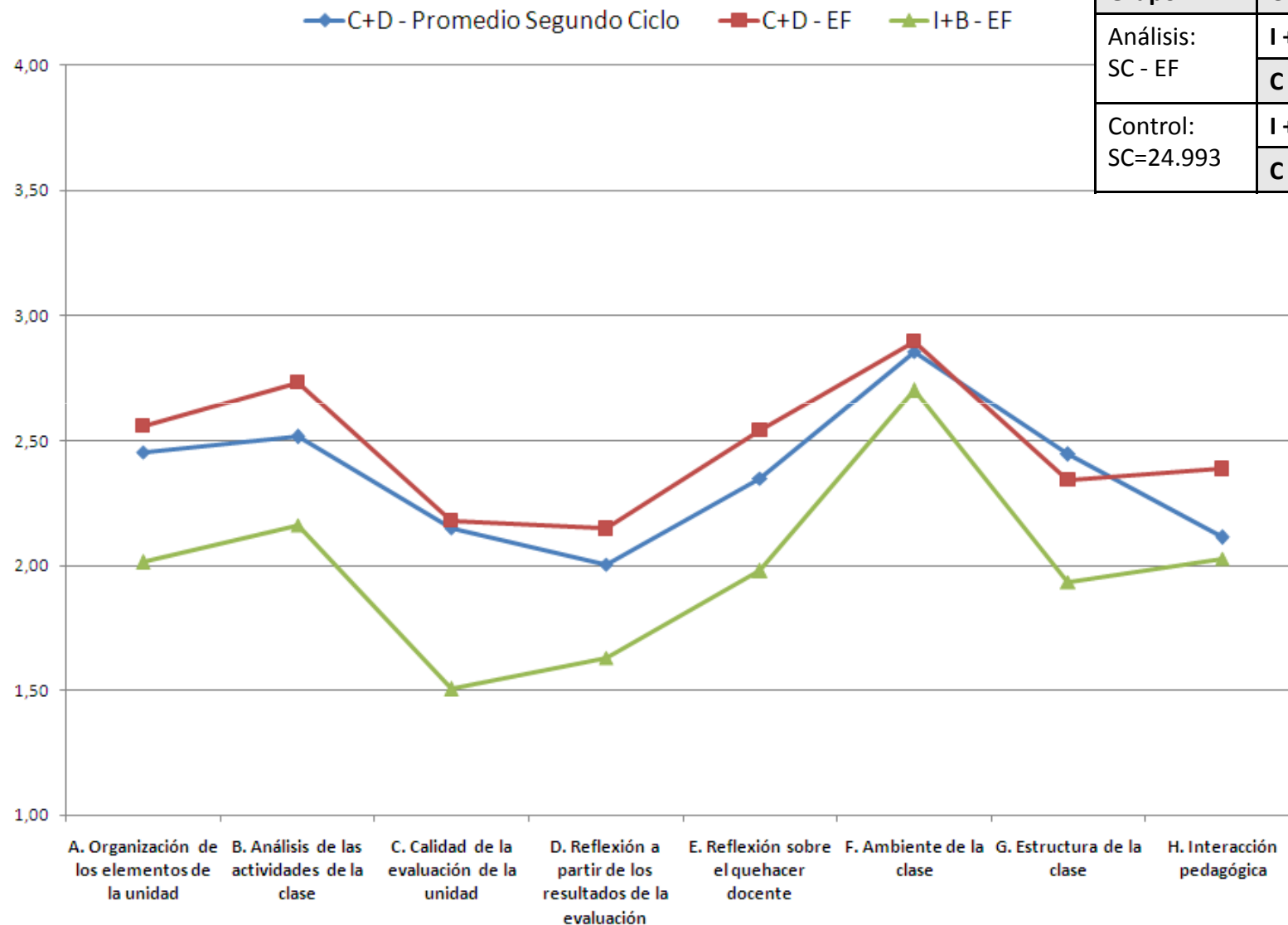


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Física

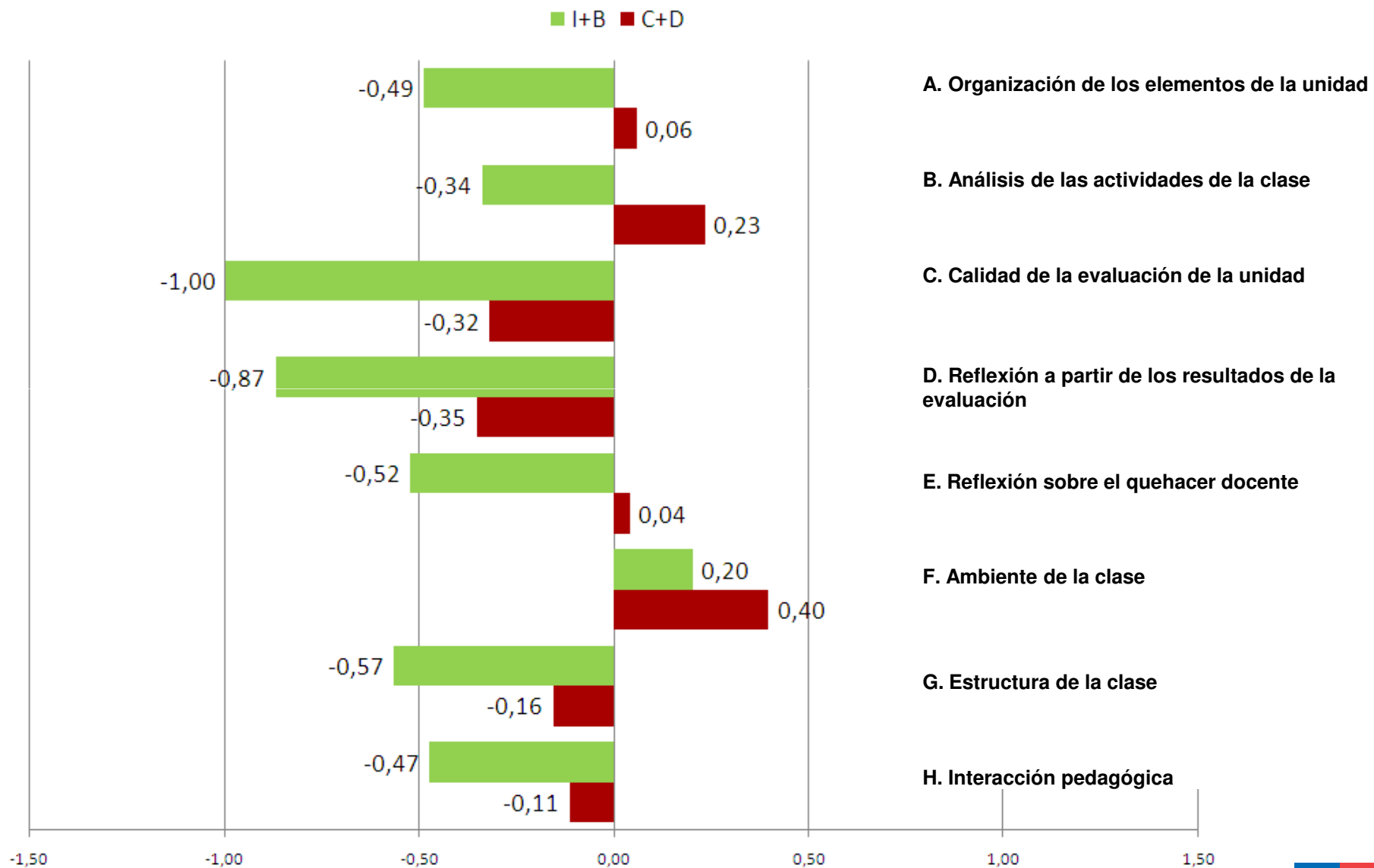


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Tecnológica



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - ET	I + B	245	40,6
	C + D	359	59,4
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

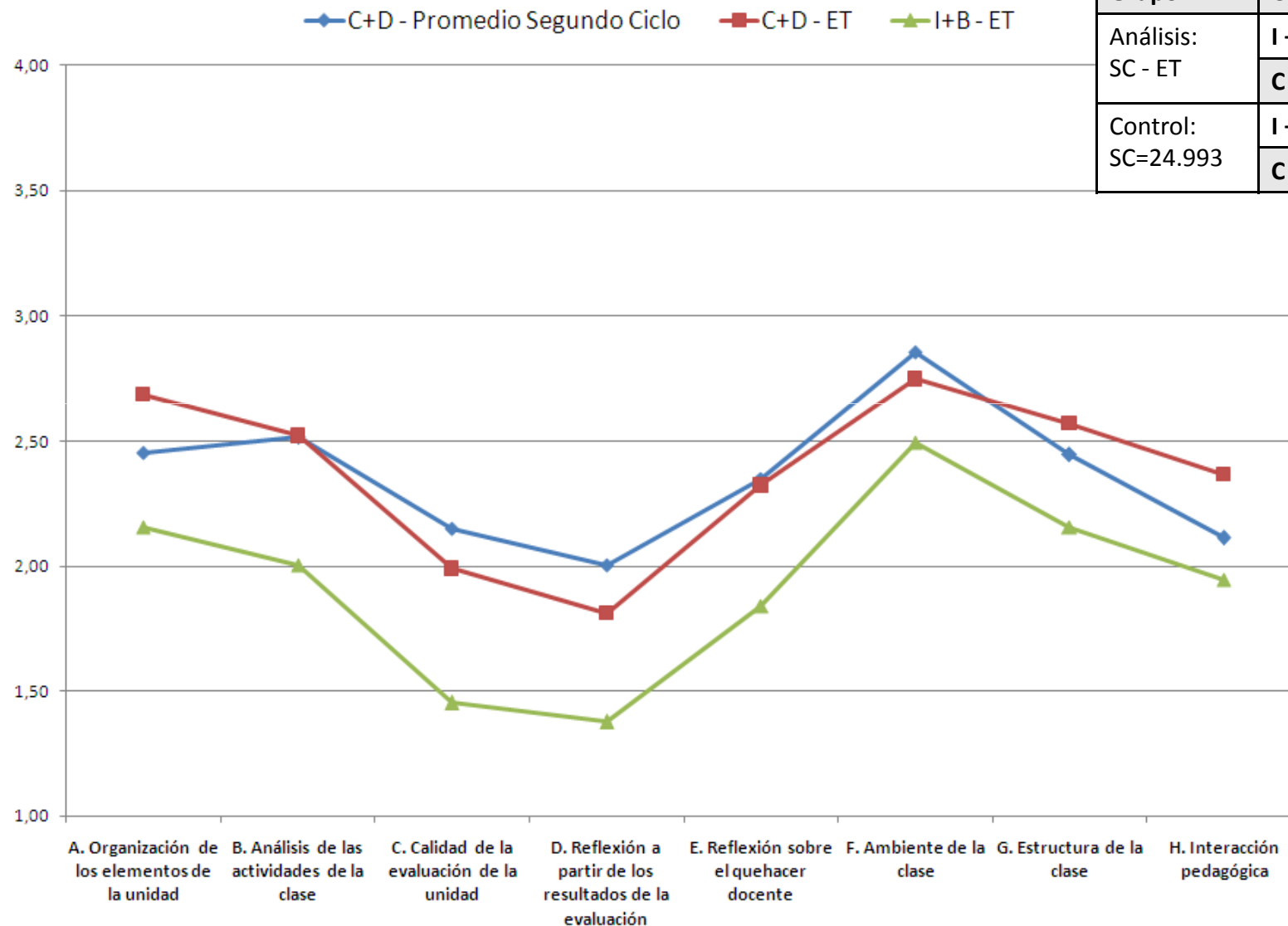


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – E. Tecnológica

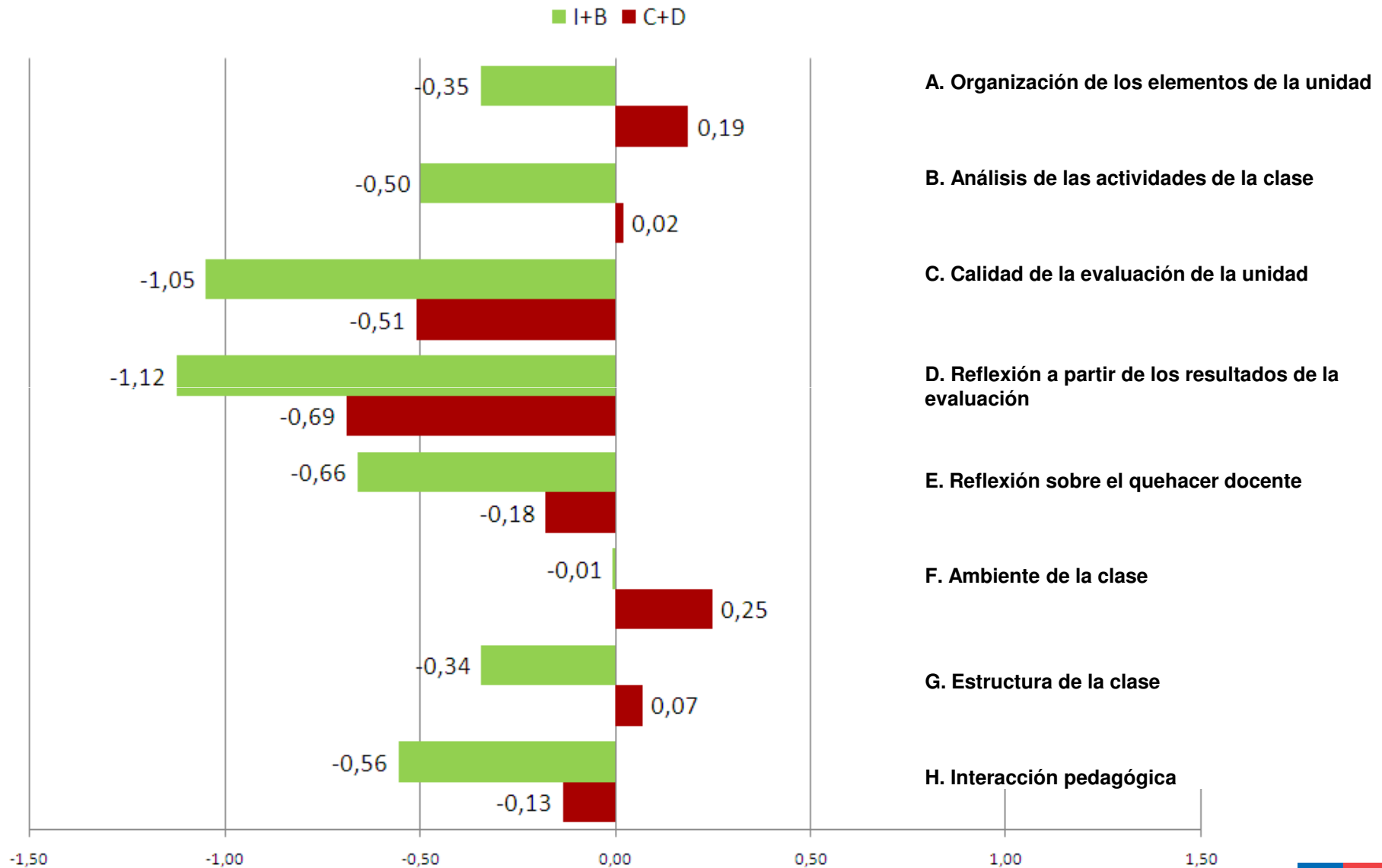


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica - Inglés



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - I	I + B	536	33,4
	C + D	1.070	66,6
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

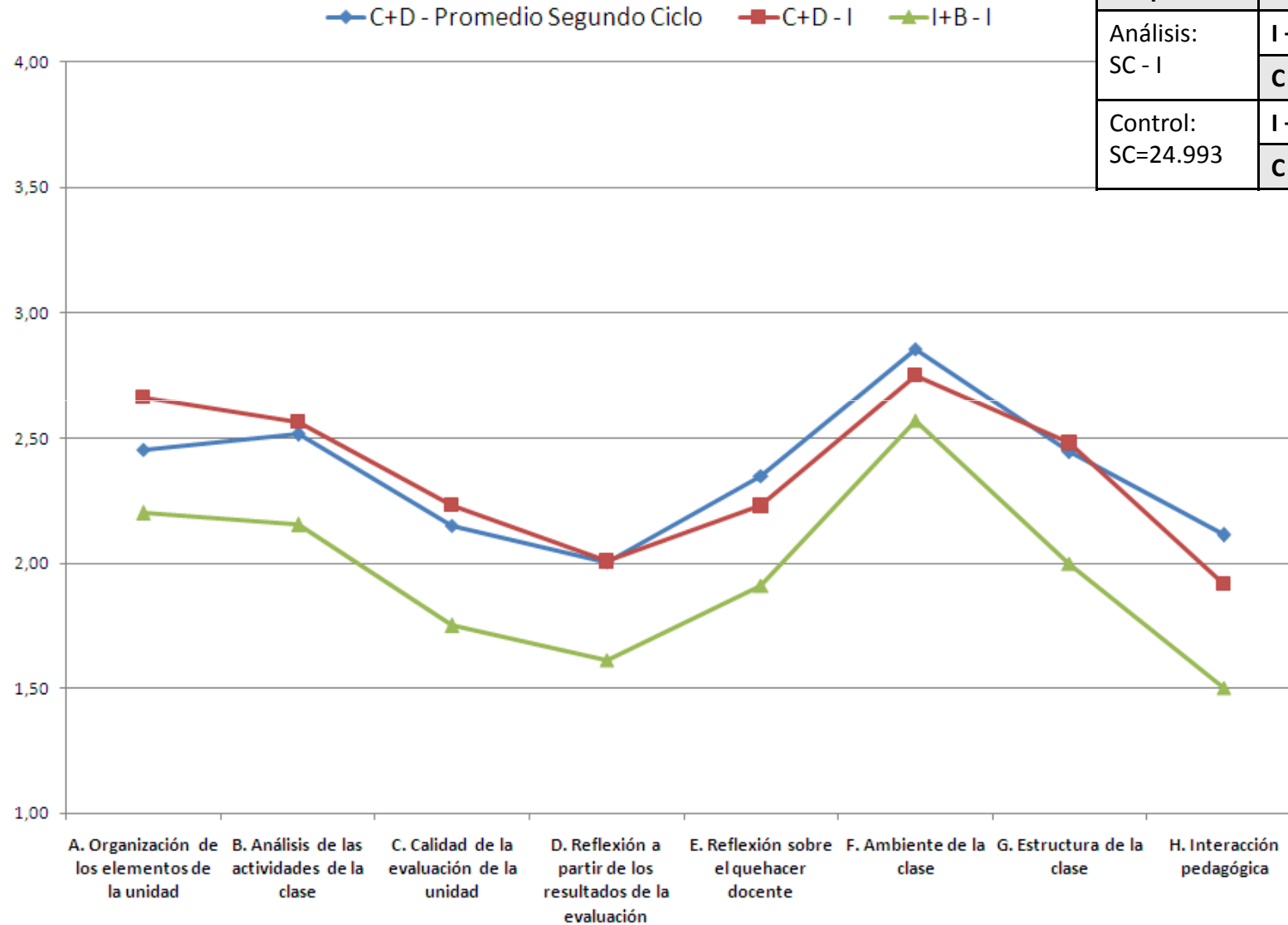


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica - Inglés

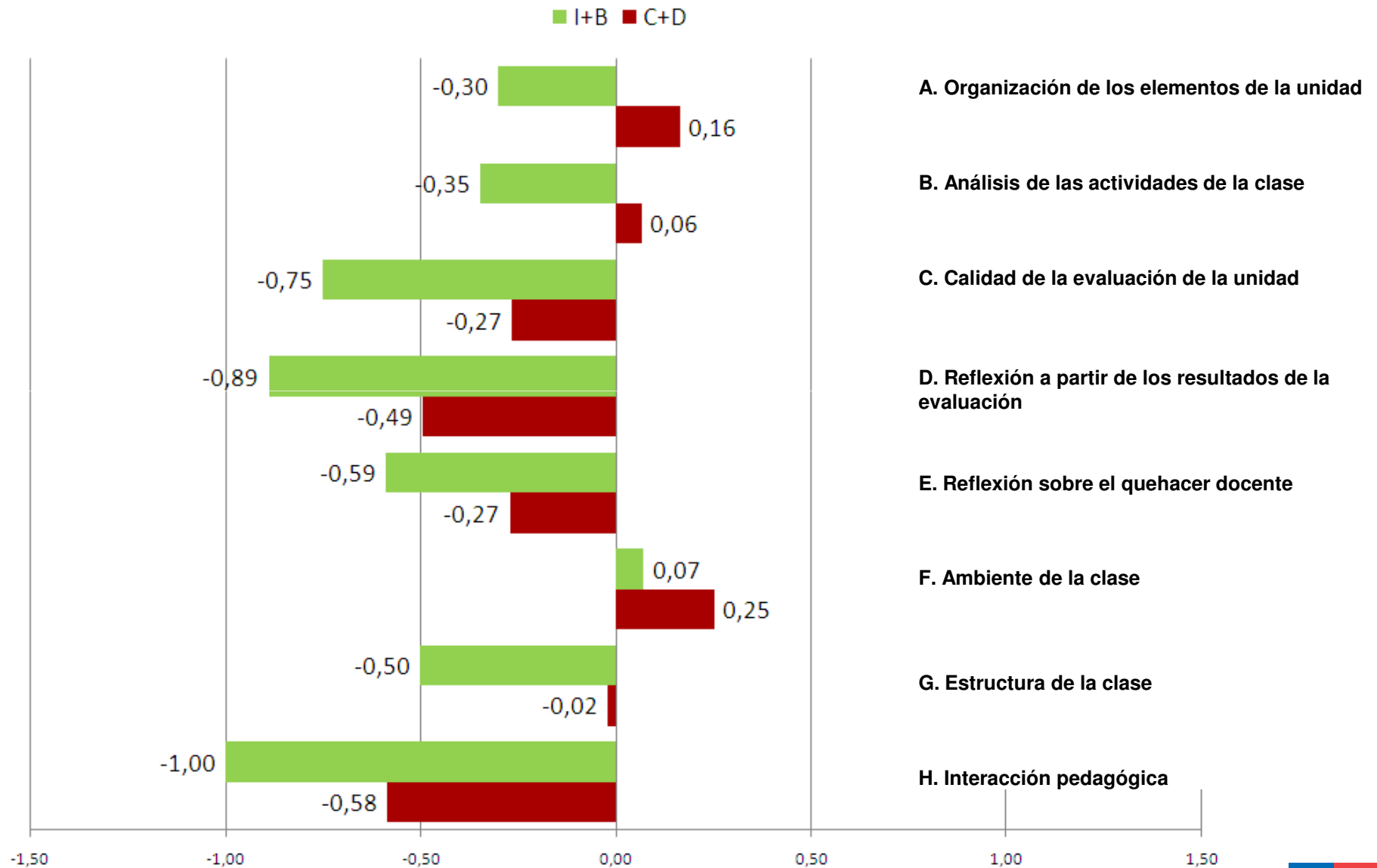


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Artes Visuales



◆ C+D - Promedio Segundo Ciclo
 ■ C+D - AV
 ▲ I+B - AV

Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - AV	I + B	175	32,4
	C + D	365	67,6
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

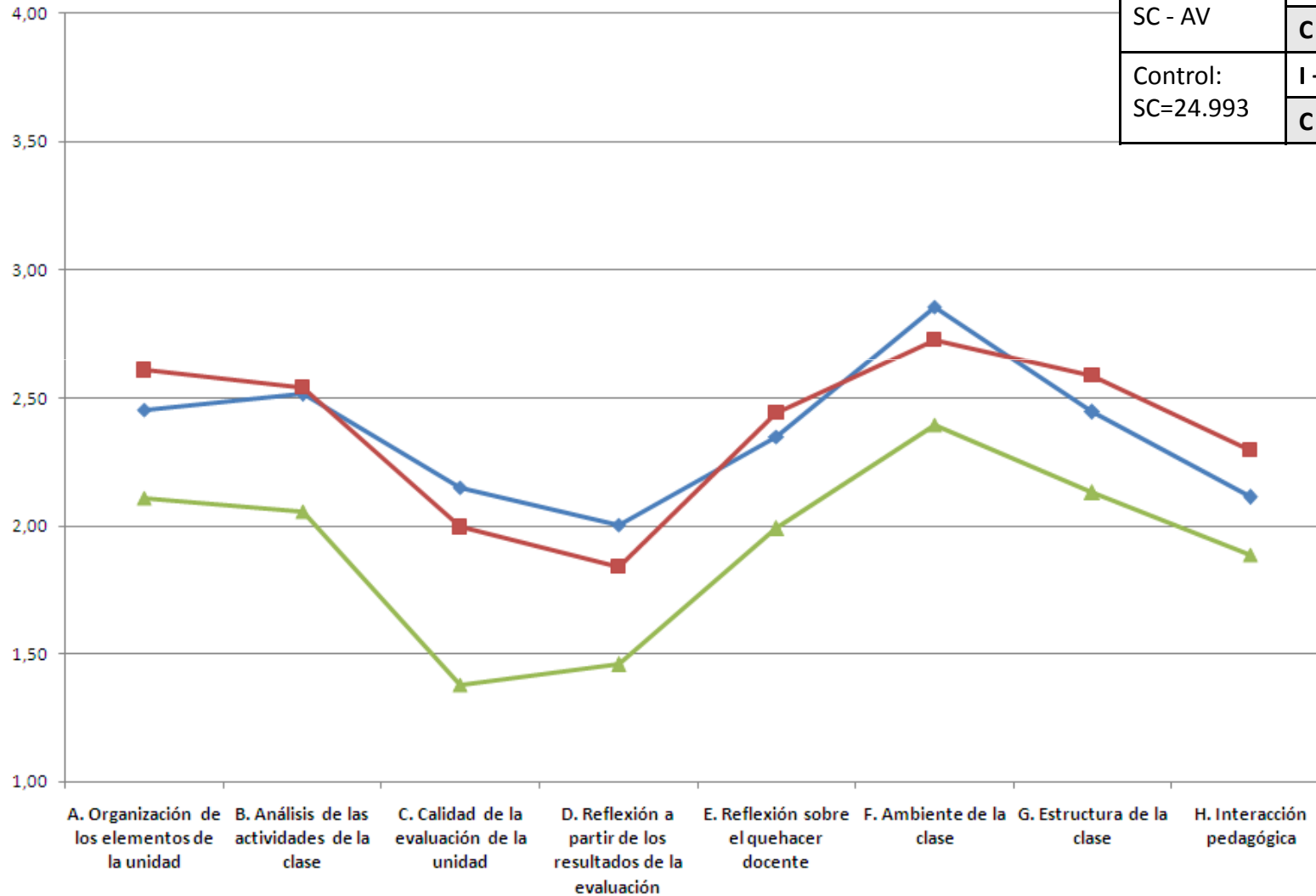


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Artes Visuales

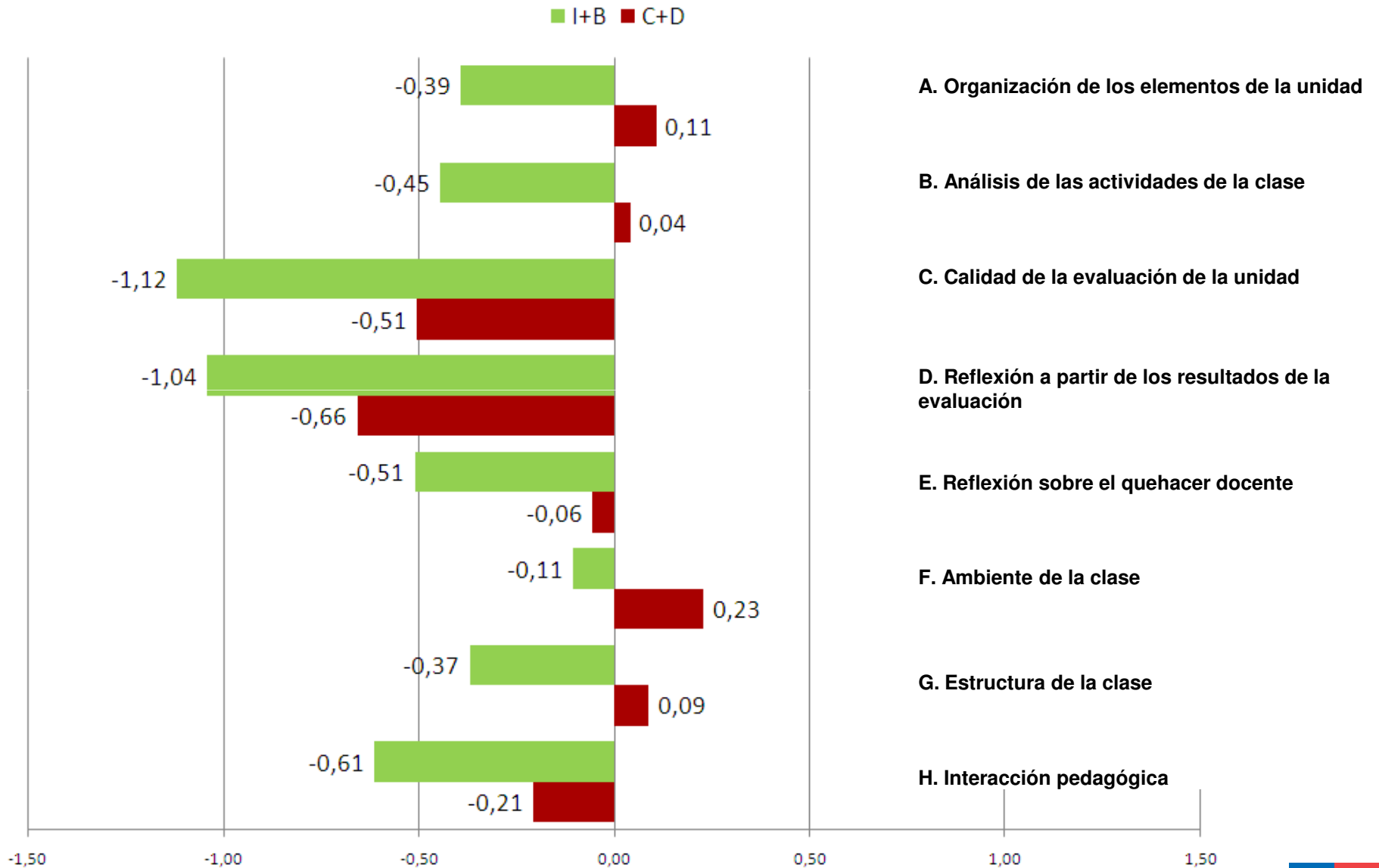
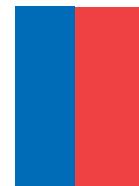


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Artes Musicales



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - AM	I + B	181	24,3
	C + D	564	75,7
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

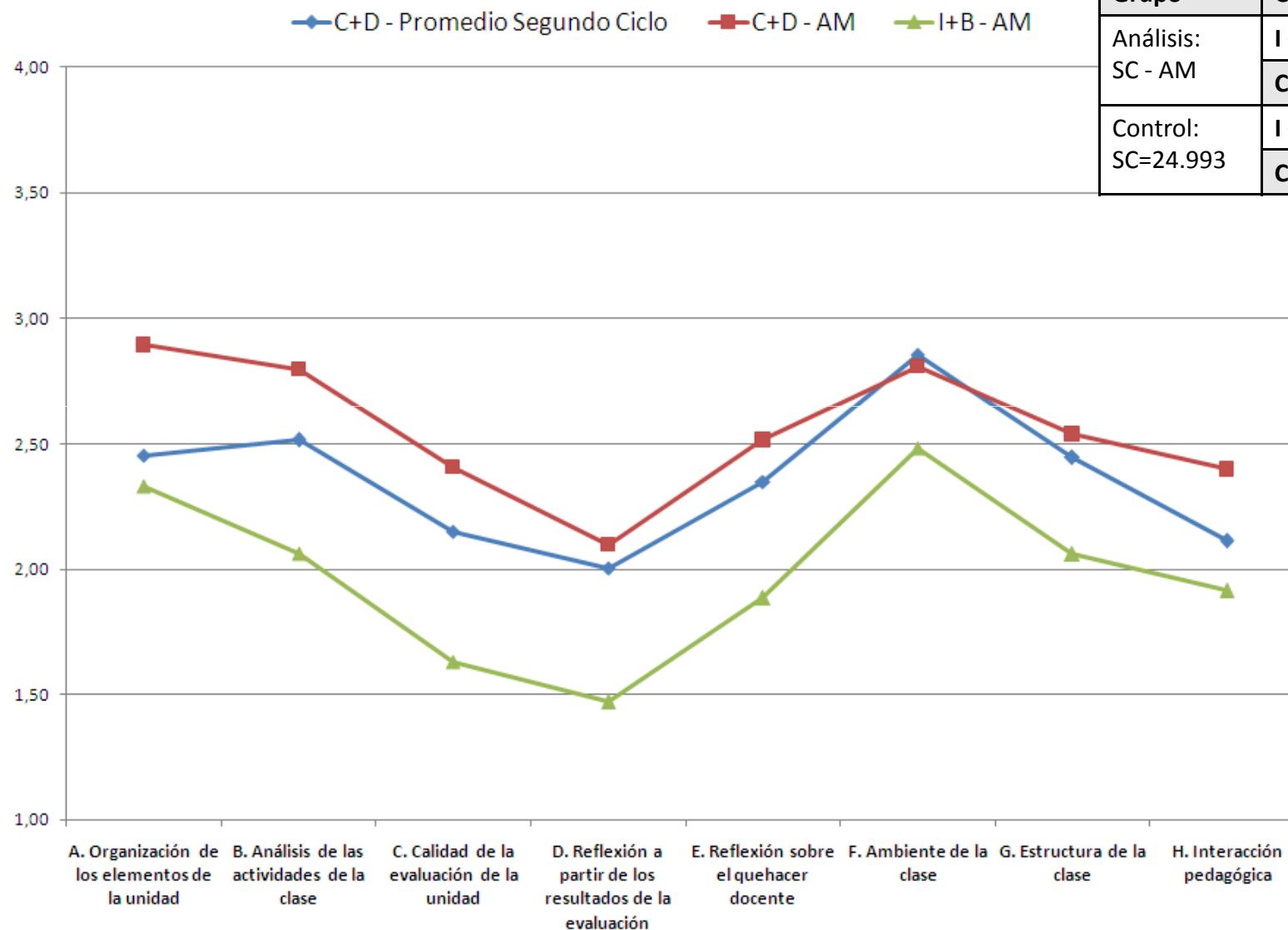


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Artes Musicales

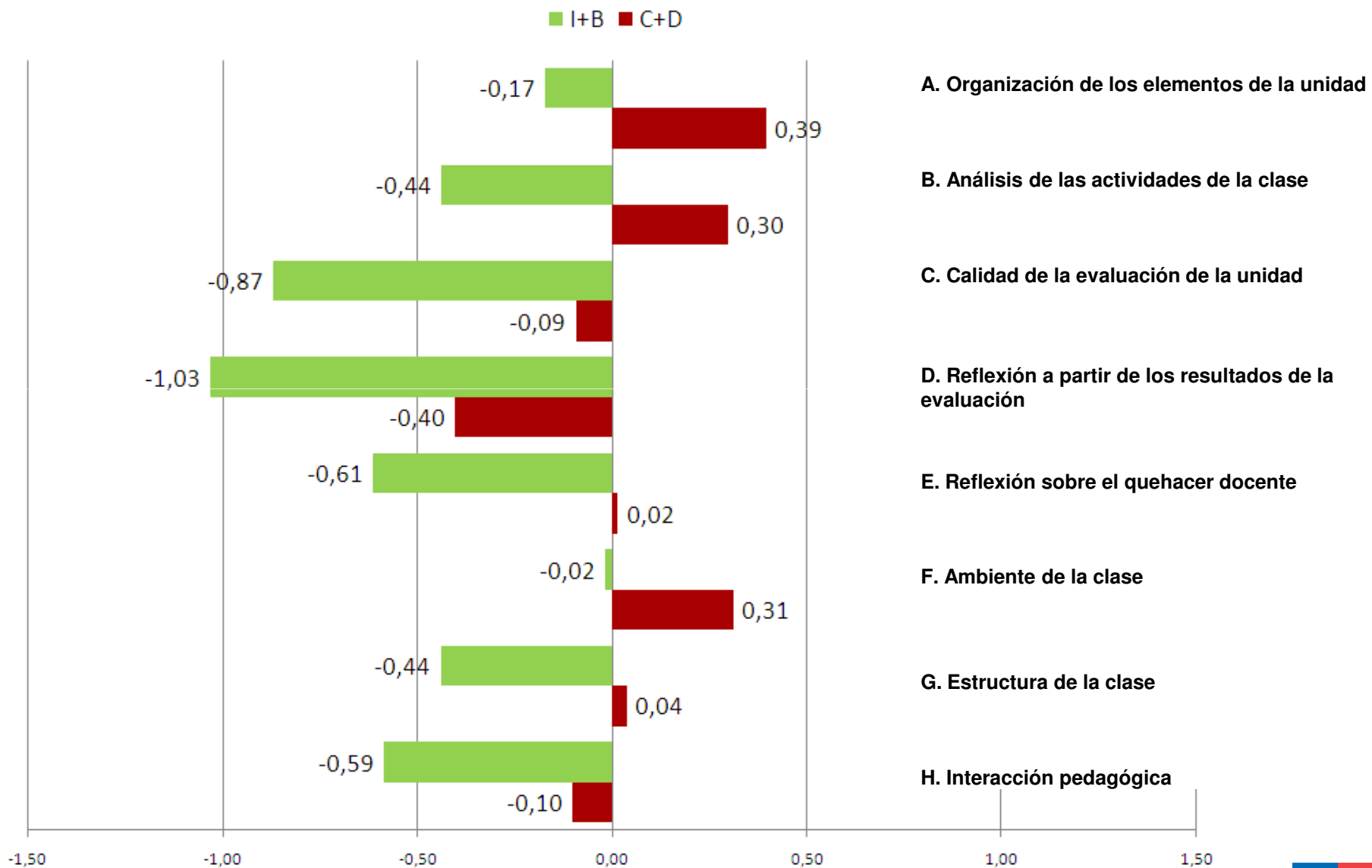
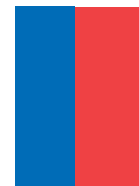


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Religión Católica



◆ C+D - Promedio Segundo Ciclo
 ■ C+D - RC
 ▲ I+B - RC

Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - RC	I + B	668	43,2
	C + D	880	56,8
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

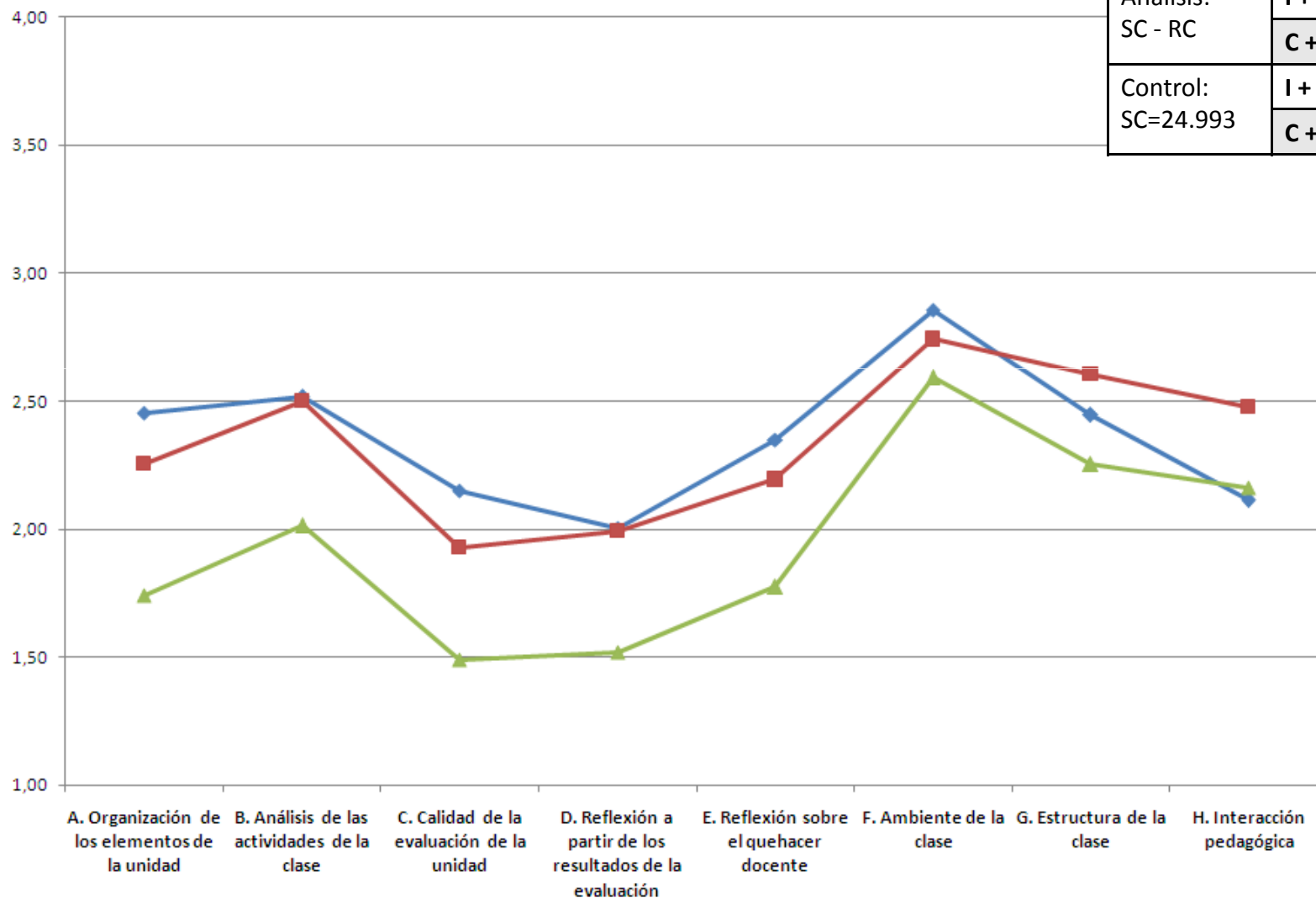


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Religión Católica

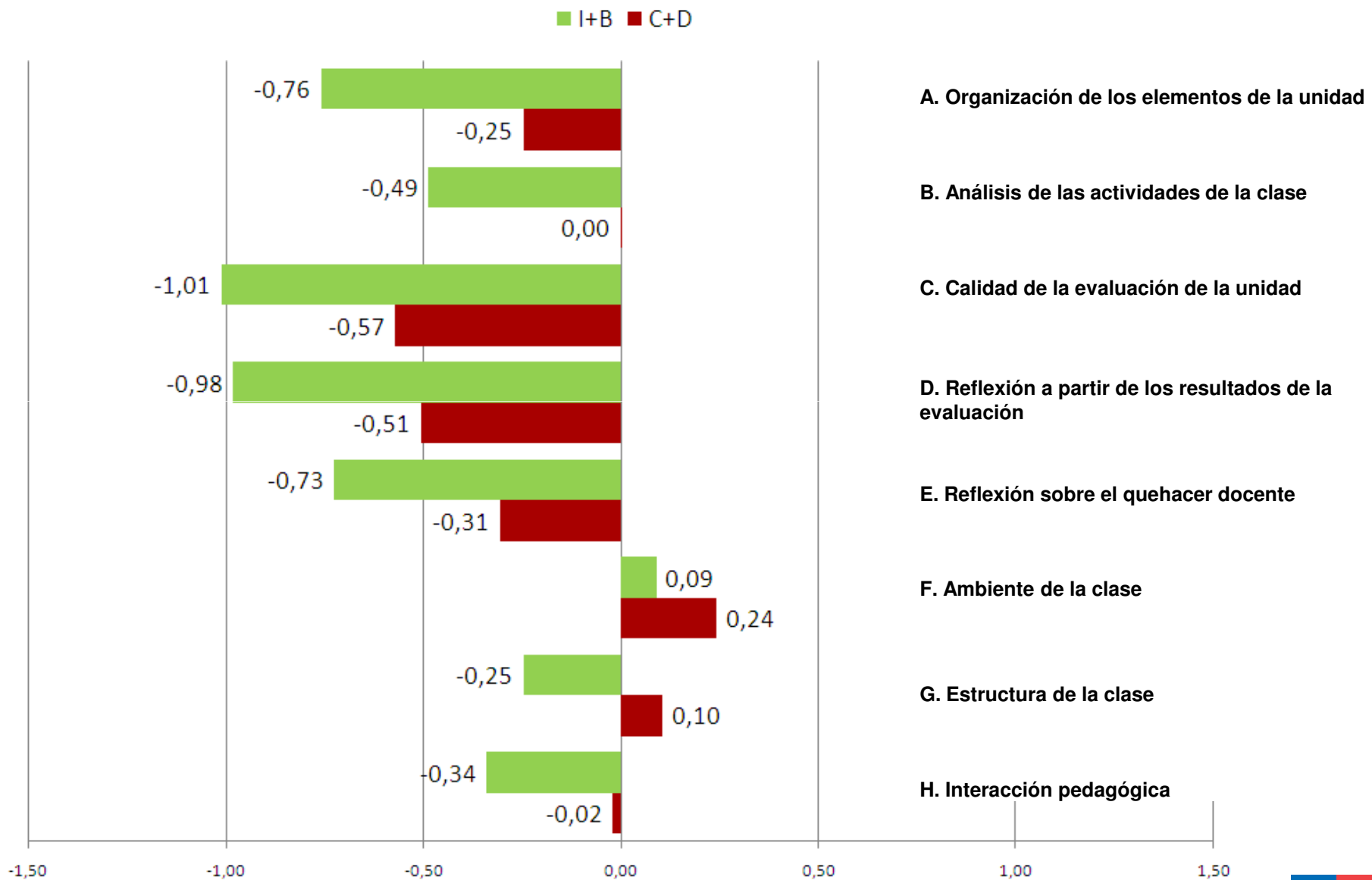


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Religión Evangélica



Grupo	CCE	N	%
Análisis: SC - RE	I + B	95	22,8
	C + D	321	77,2
Control: SC=24.993	I + B	7.916	31,7
	C + D	17.077	68,3

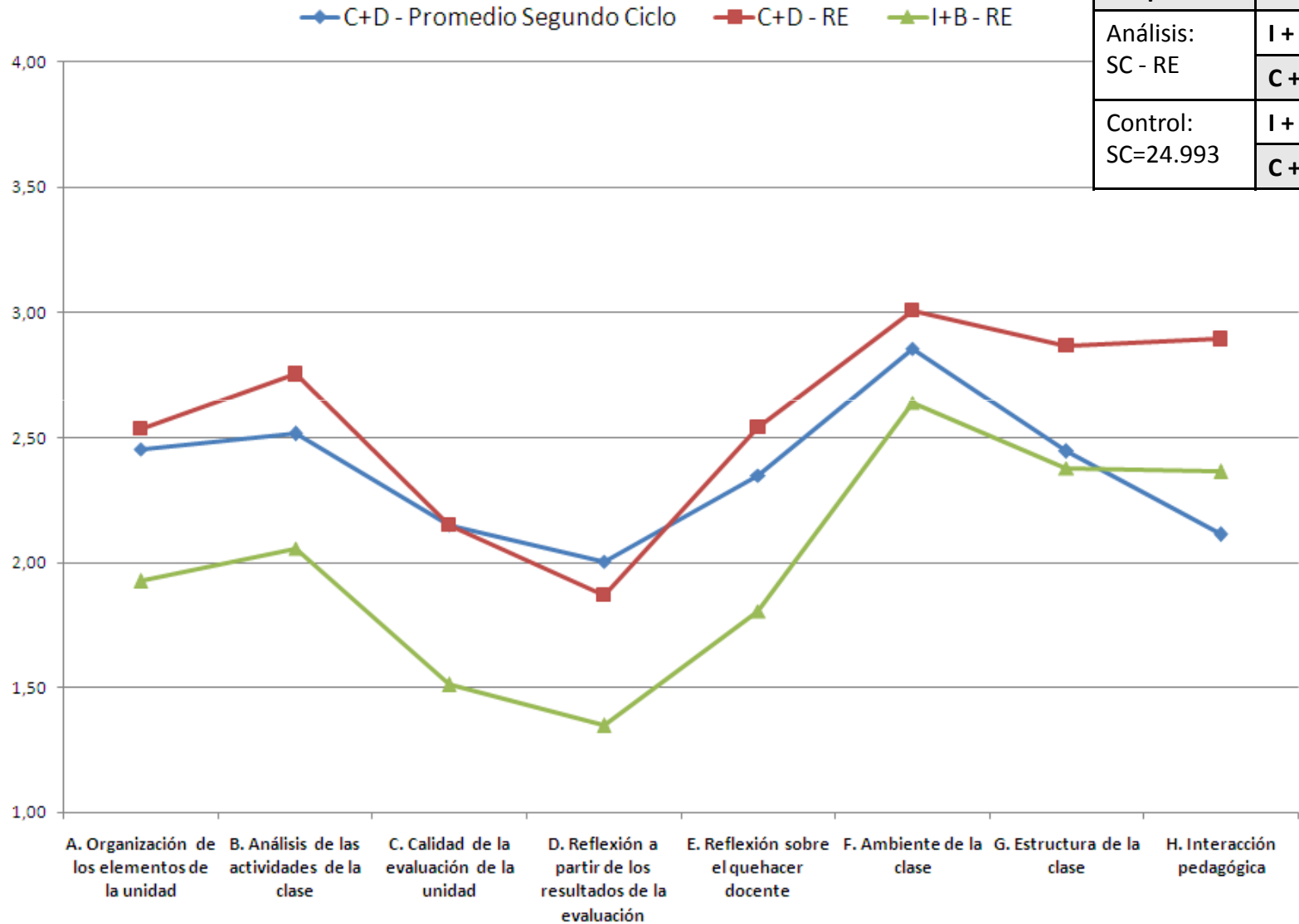
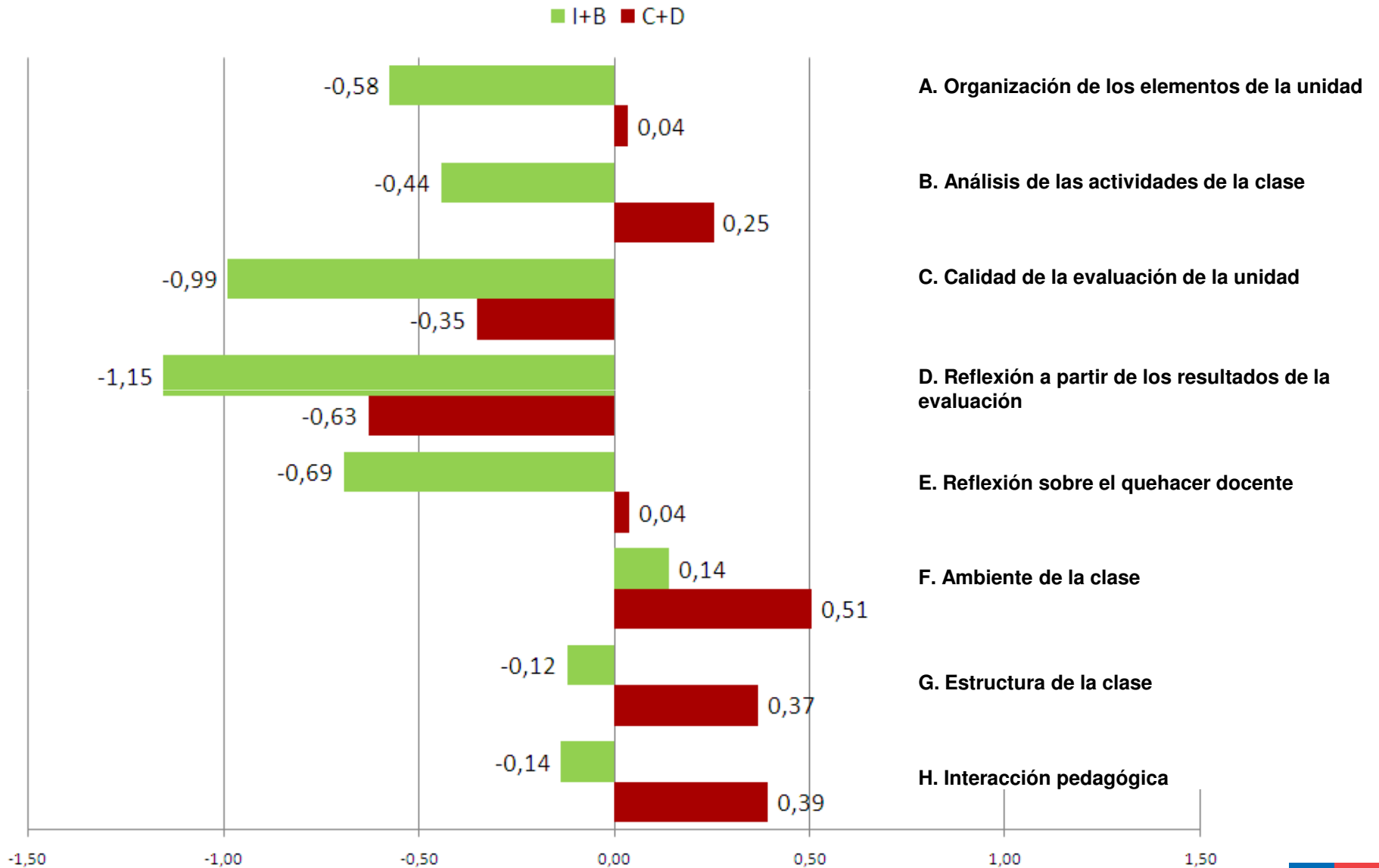


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Básica – Religión Evangélica





Gráfico

Dimensiones – Subsectores

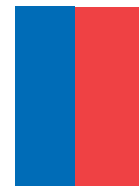
Educación Media

INICIO

Santiago, marzo de 2011



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Lengua Castellana y Comunicación



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - L	I + B	649	37,4
	C + D	1.084	62,6
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

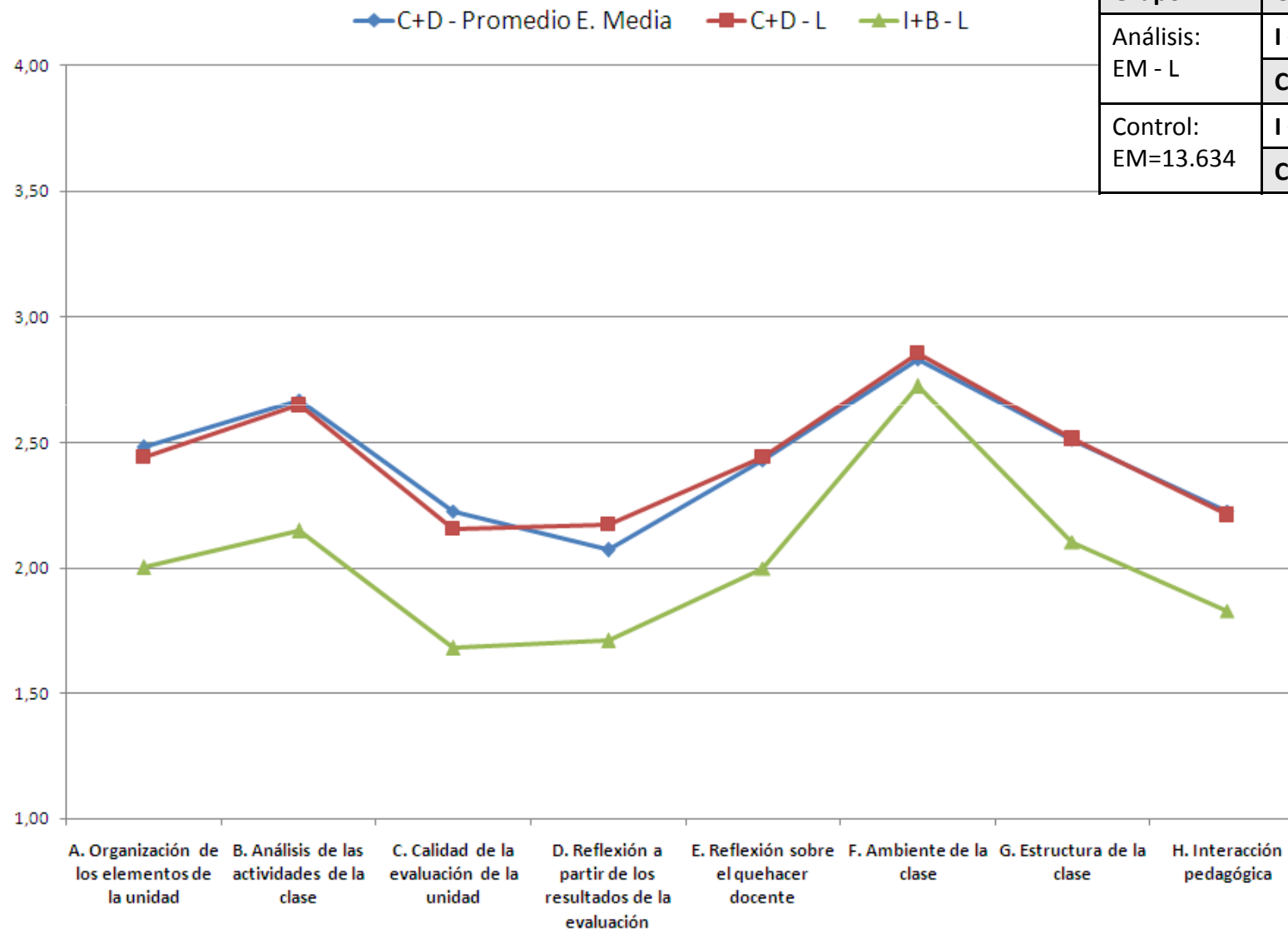


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Lengua Castellana y Comunicación

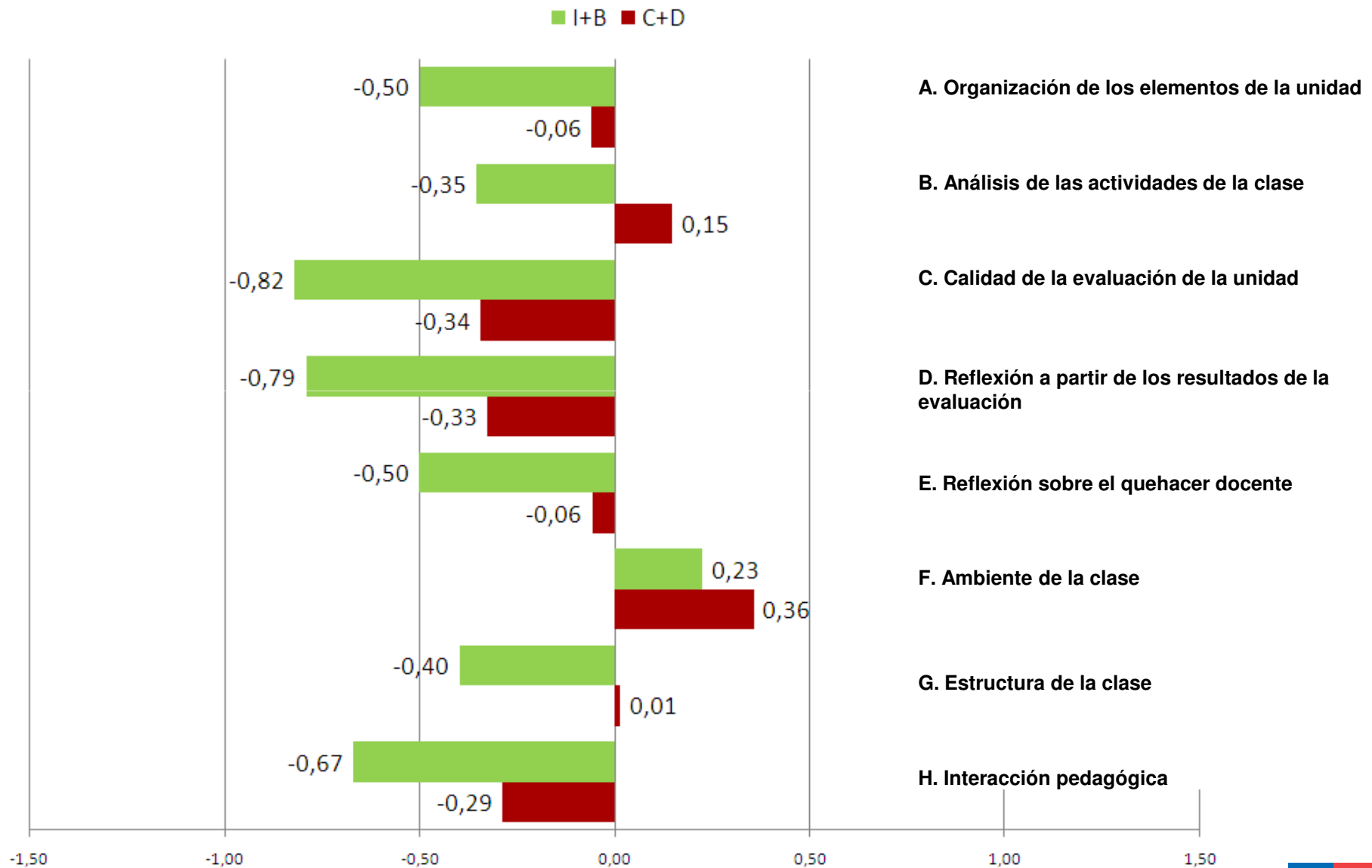
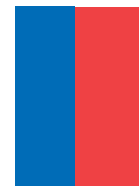


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Matemáticas



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - M	I + B	776	33,4
	C + D	1.548	66,6
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

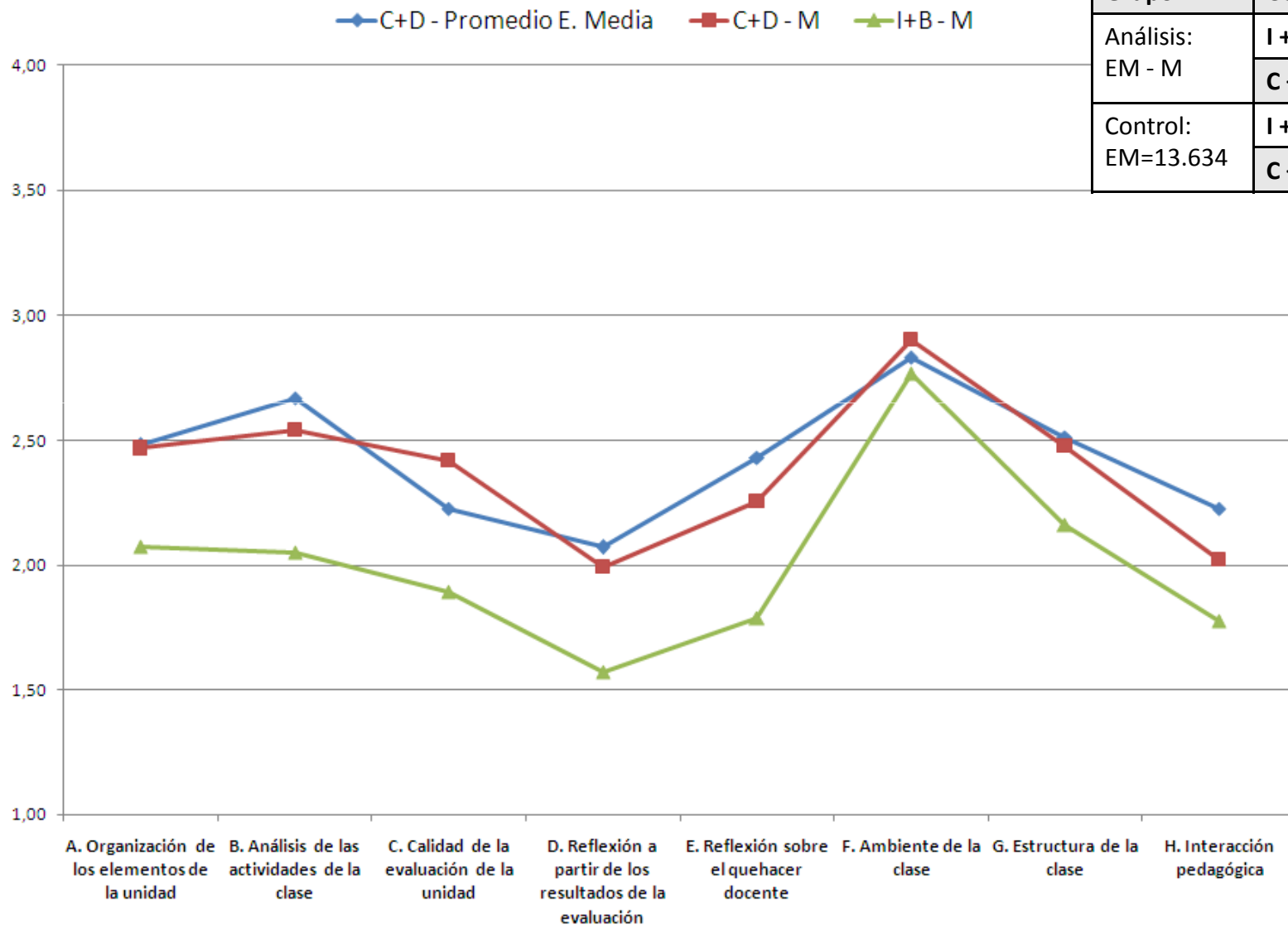


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Matemáticas

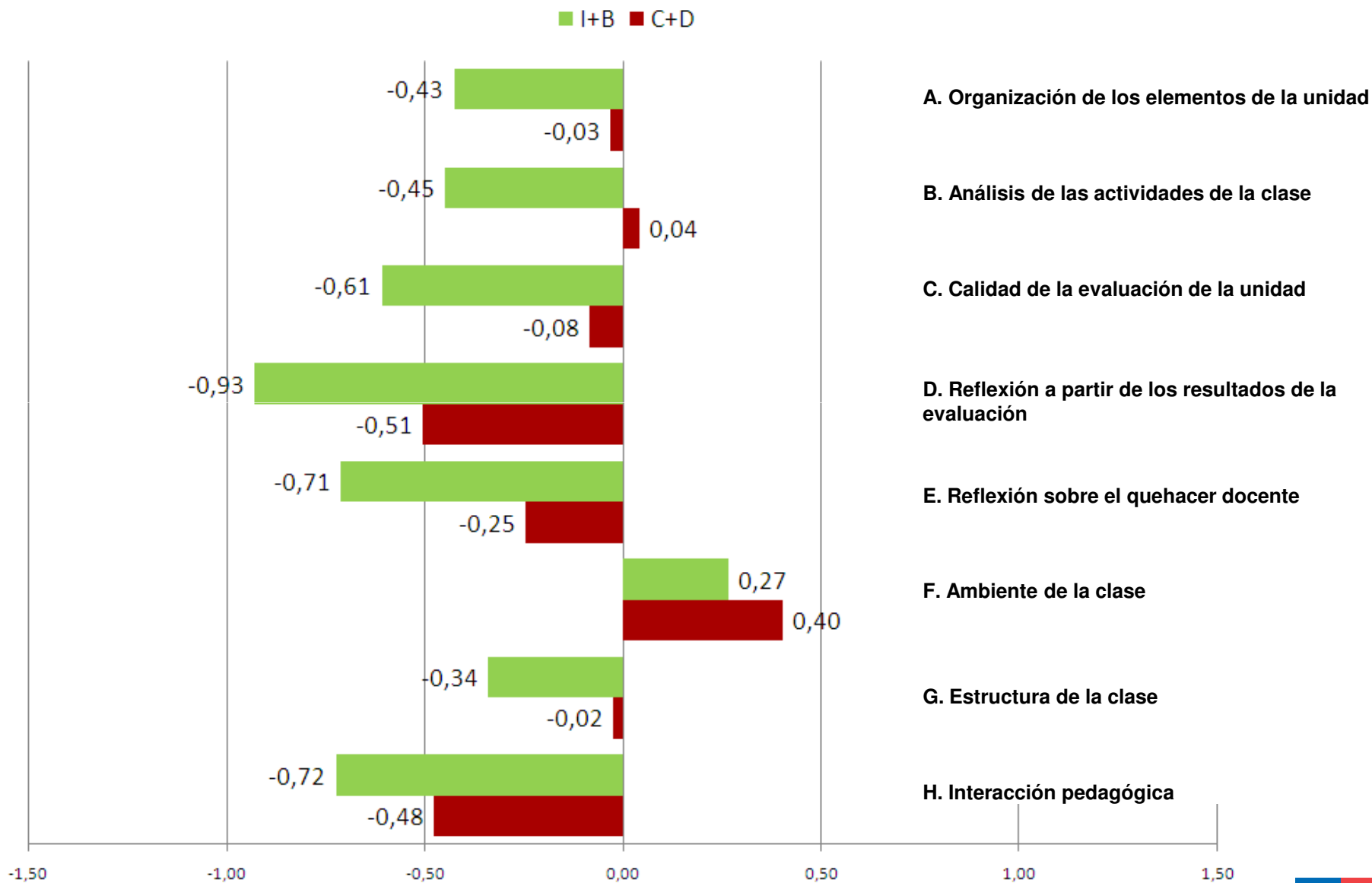
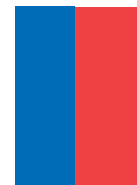


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Historia y Ciencias Sociales



◆ C+D - Promedio E. Media
 ■ C+D - H
 ▲ I+B - H

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - H	I + B	395	20,1
	C + D	1.567	79,9
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

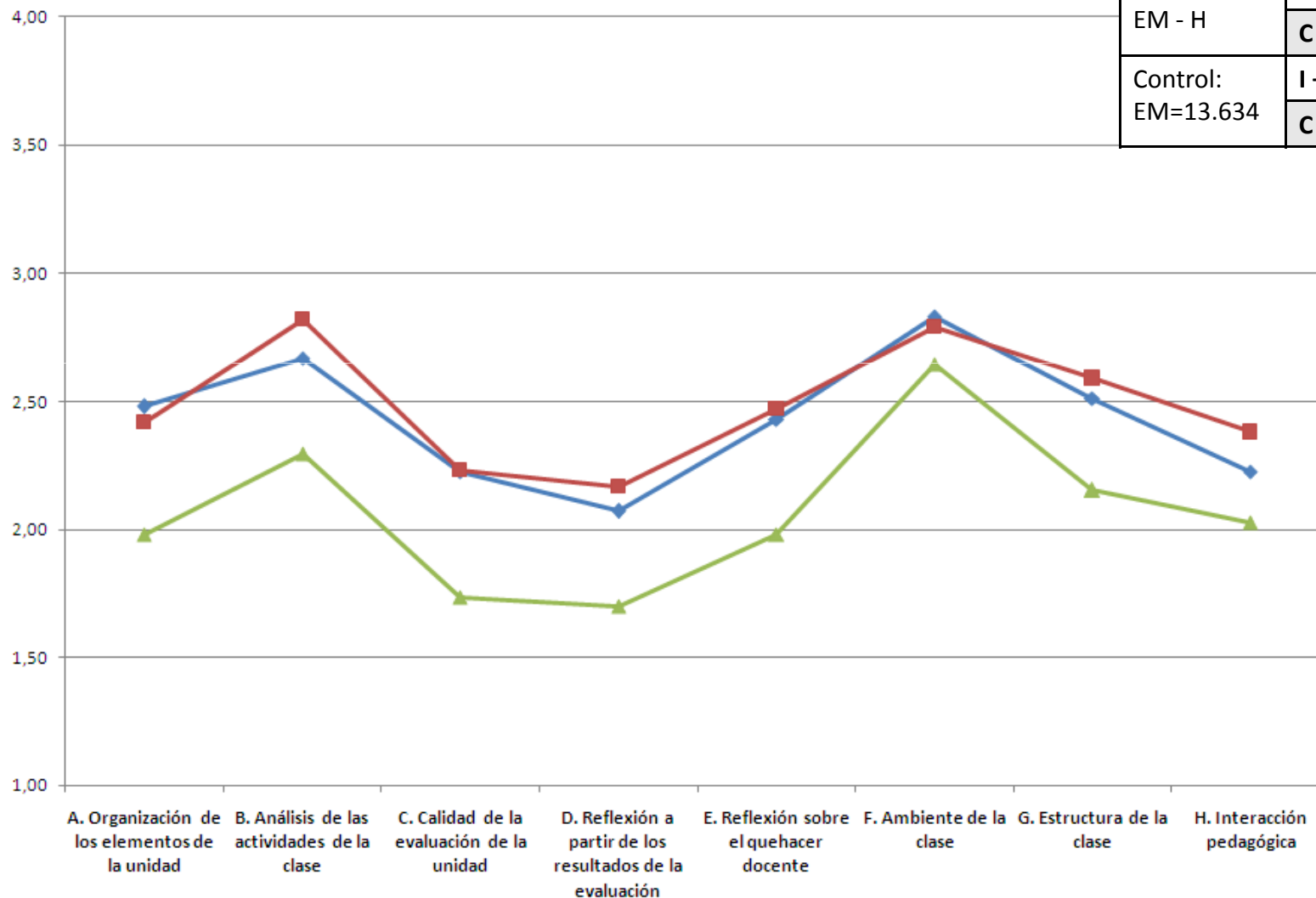


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Historia y Ciencias Sociales

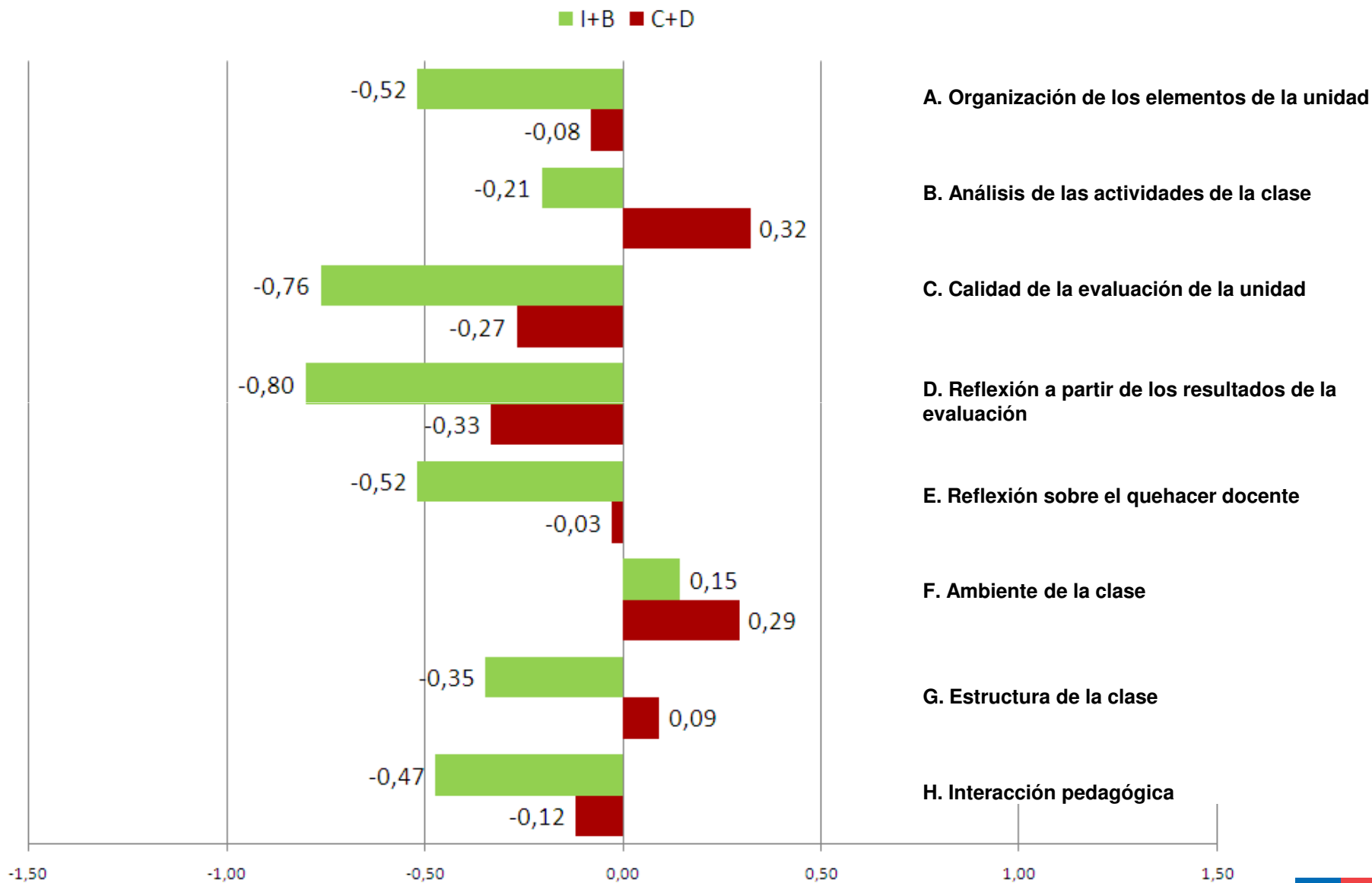
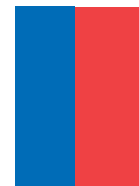


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Biología



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - B	I + B	270	29,1
	C + D	658	70,9
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

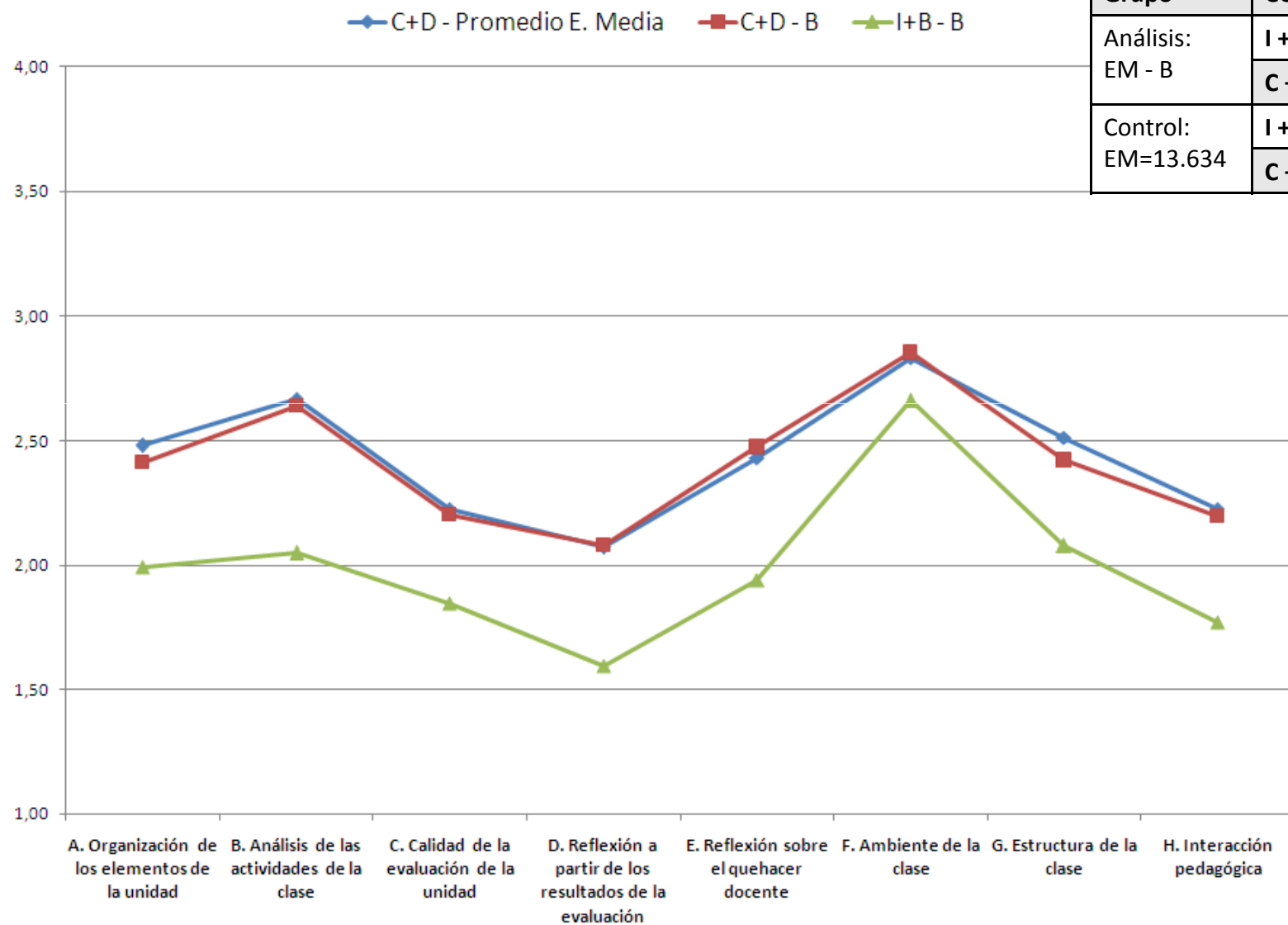


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Biología

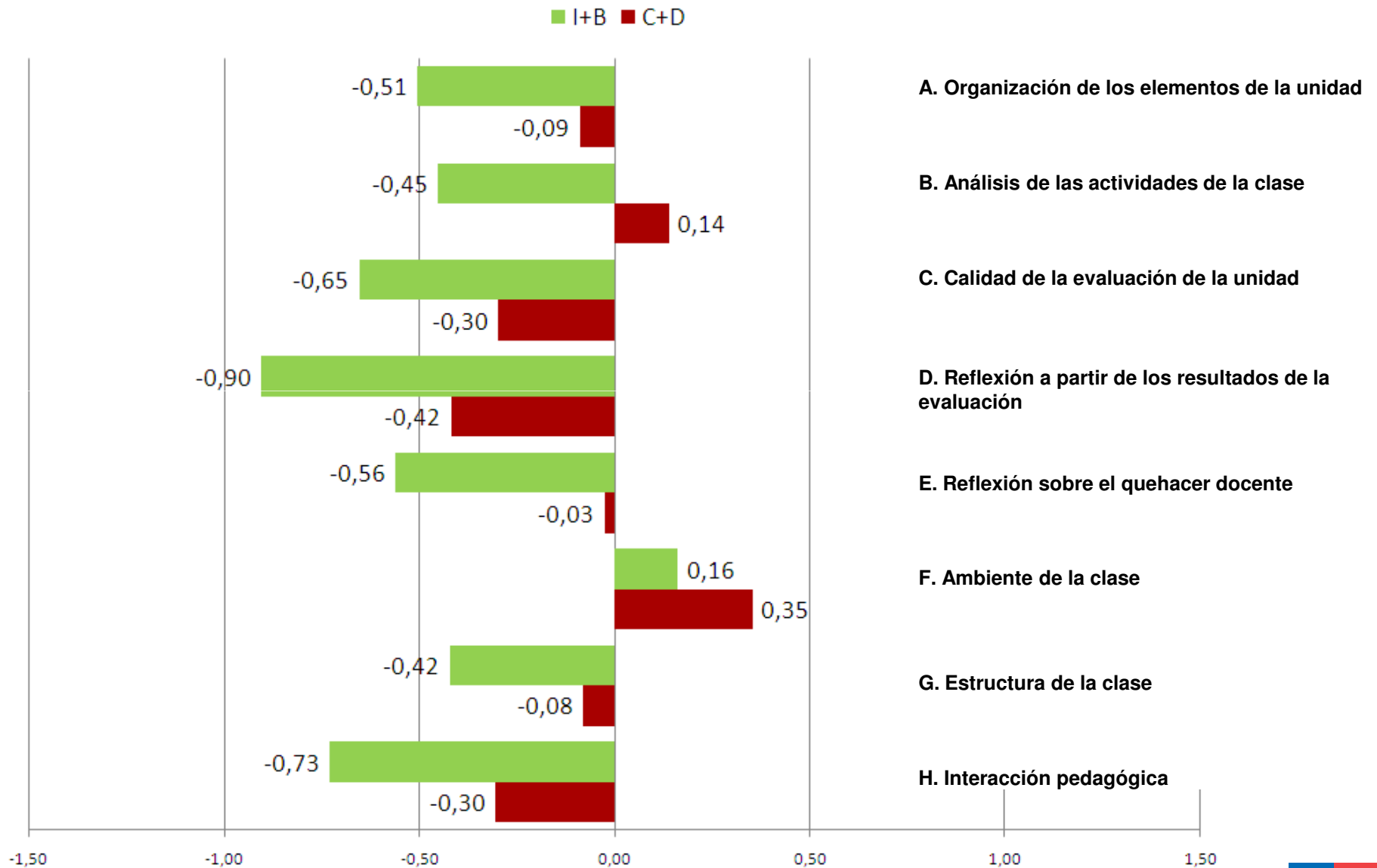


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Física



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - F	I + B	181	32,7
	C + D	373	67,3
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

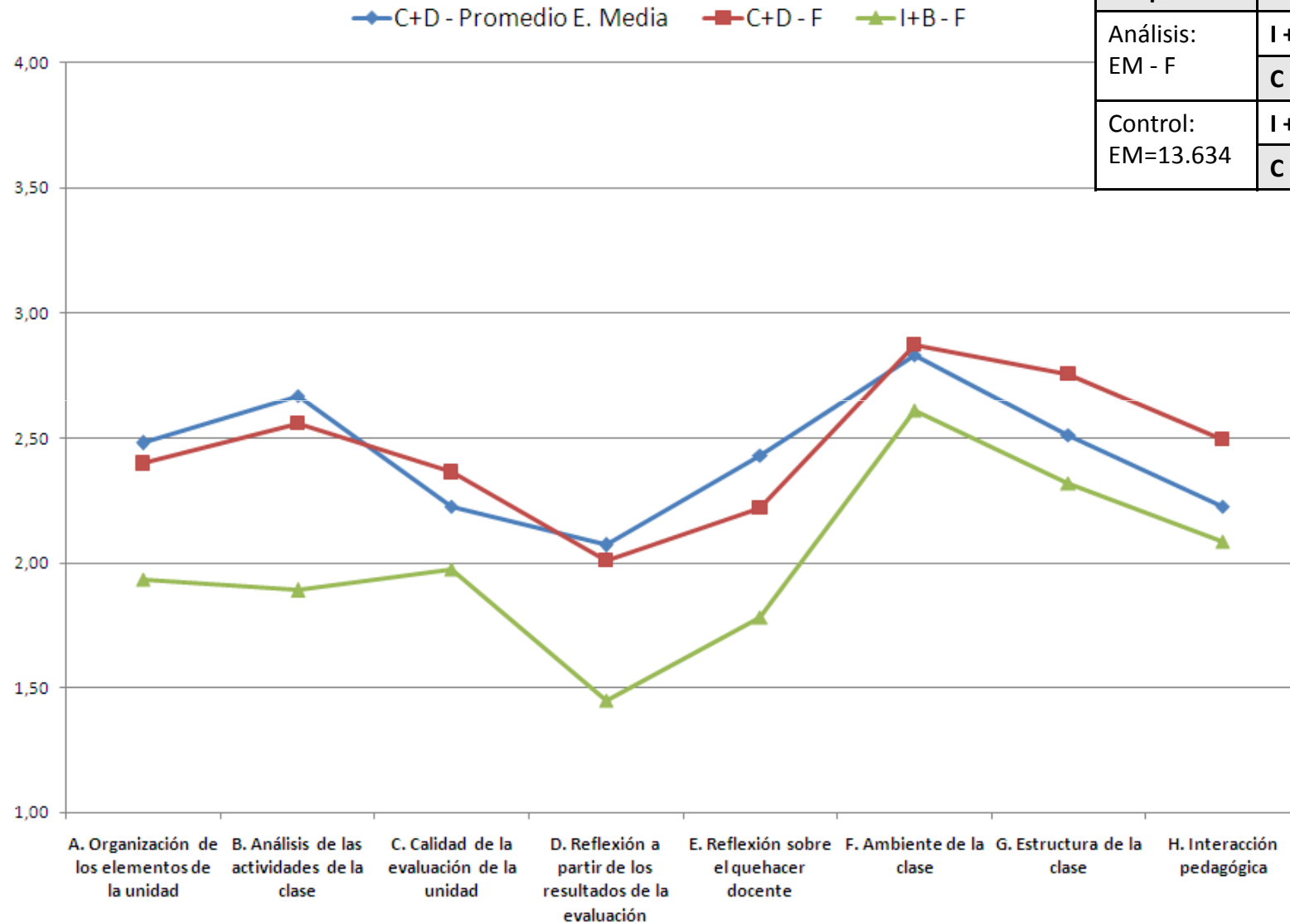


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Física

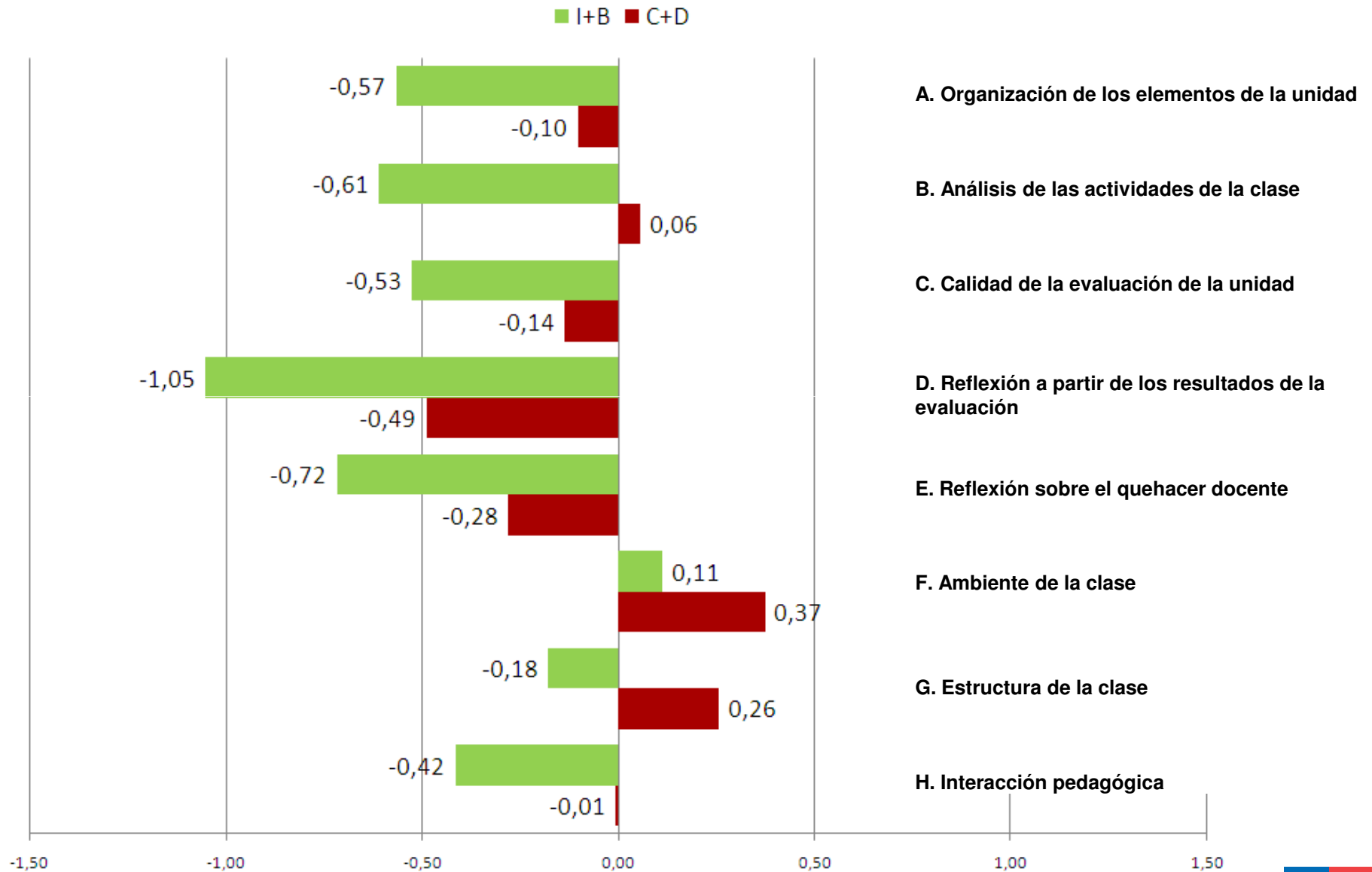


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Química



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - Q	I + B	194	27,5
	C + D	511	72,5
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

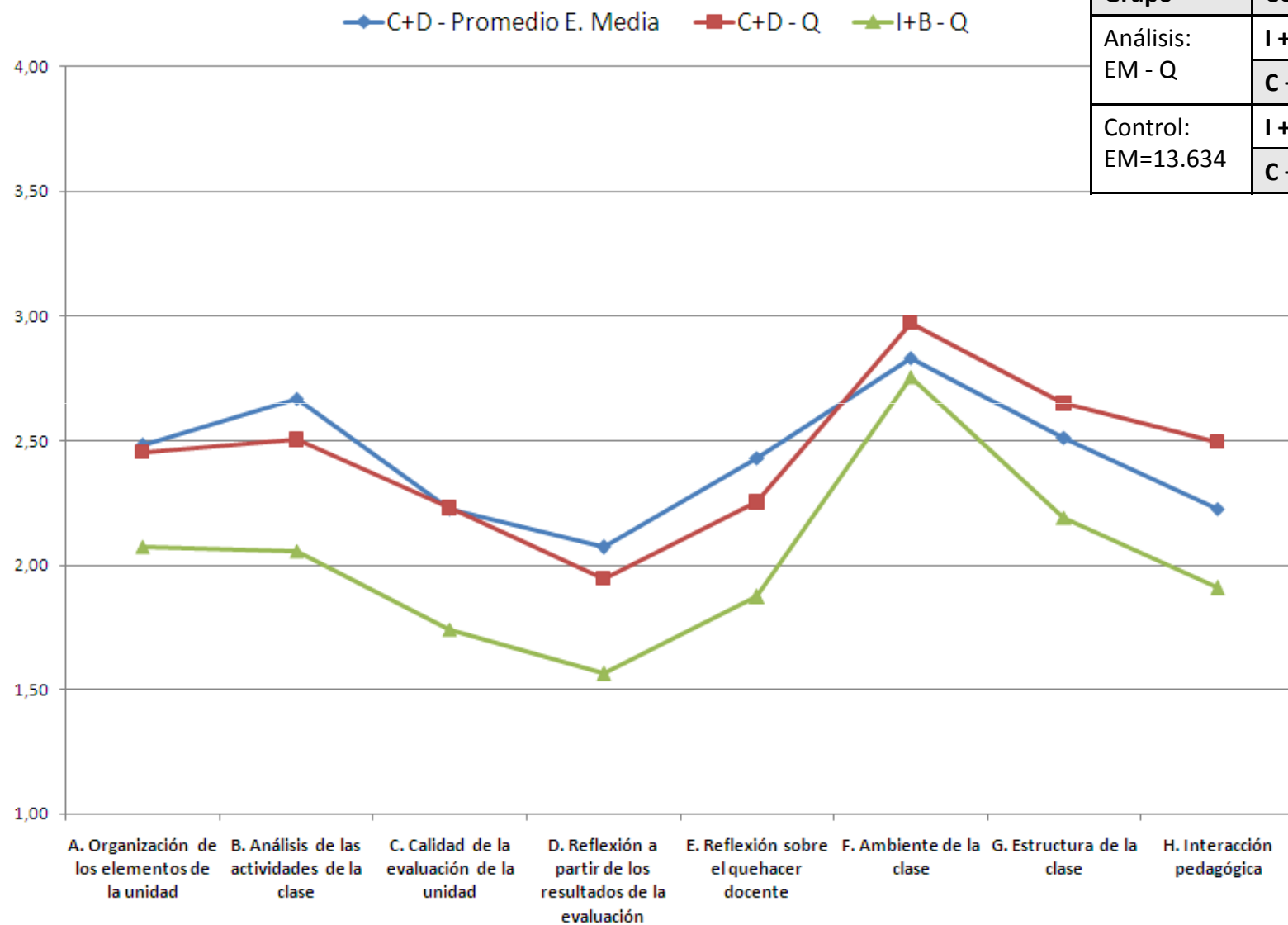


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media - Química

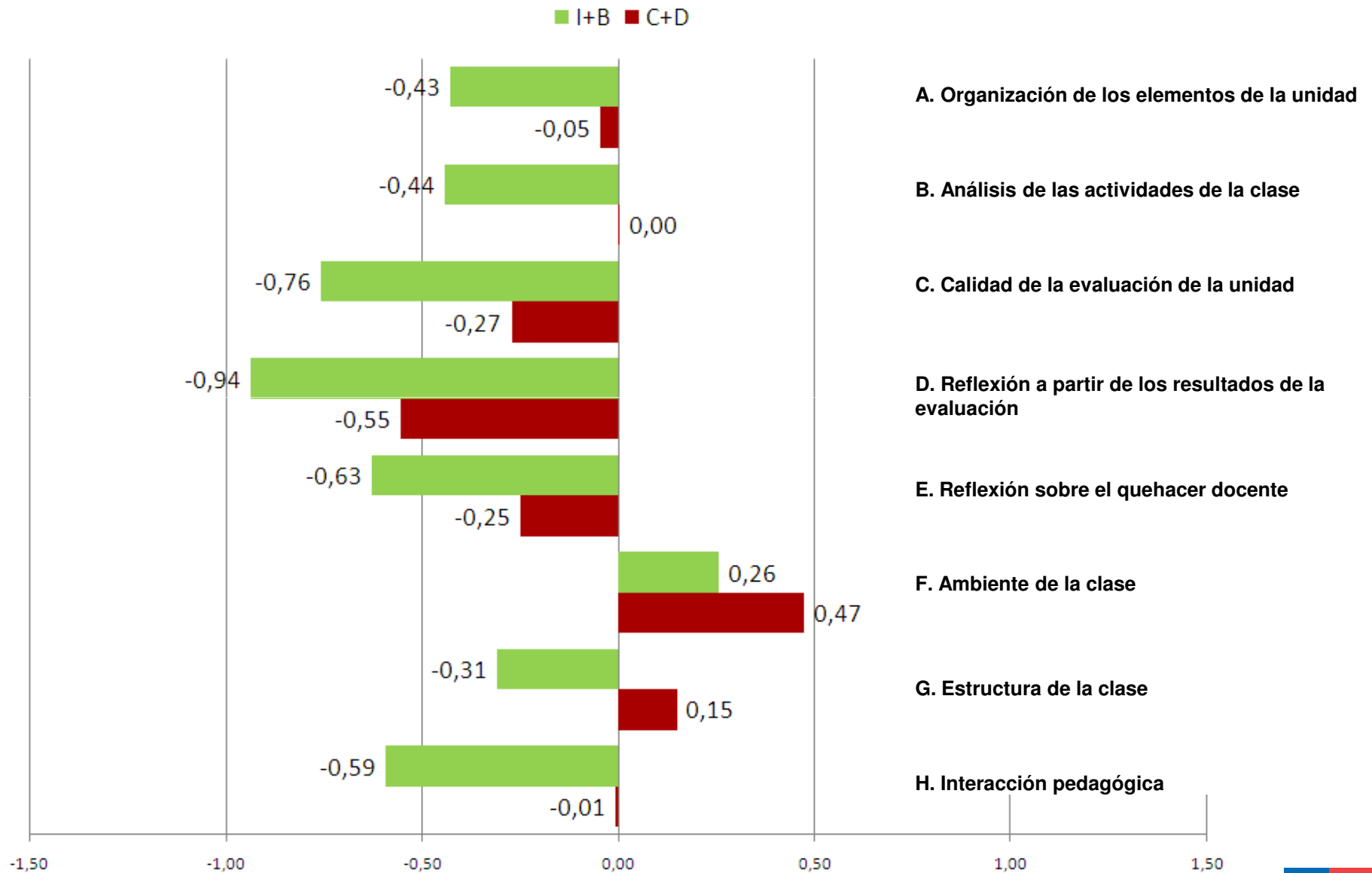


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Educación Física



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - EF	I + B	324	25,4
	C + D	952	74,6
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

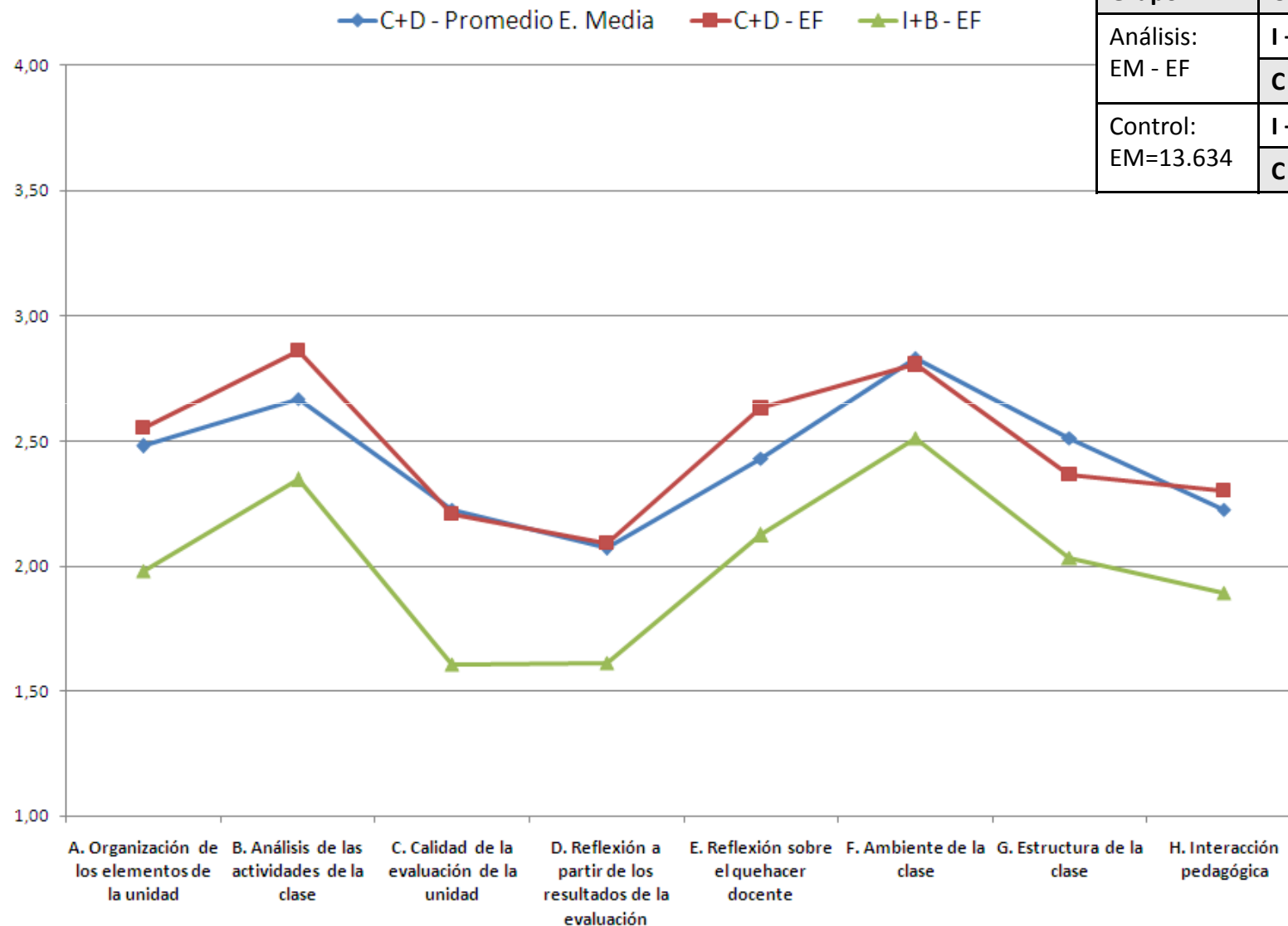


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Educación Física

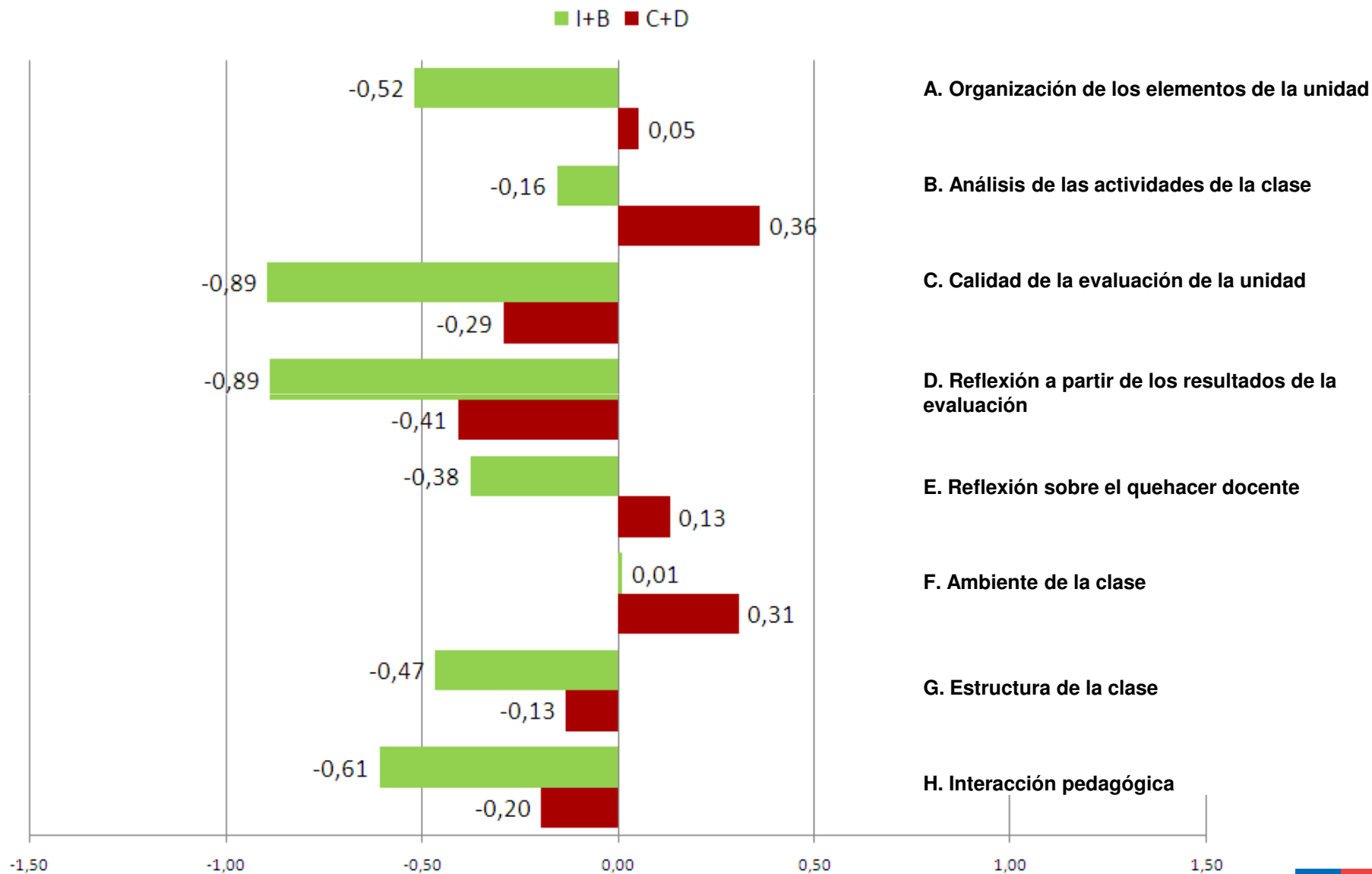
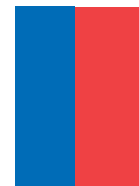


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Inglés



◆ C+D - Promedio E. Media
 ■ C+D - I
 ▲ I+B - I

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - I	I + B	410	36,4
	C + D	717	63,6
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

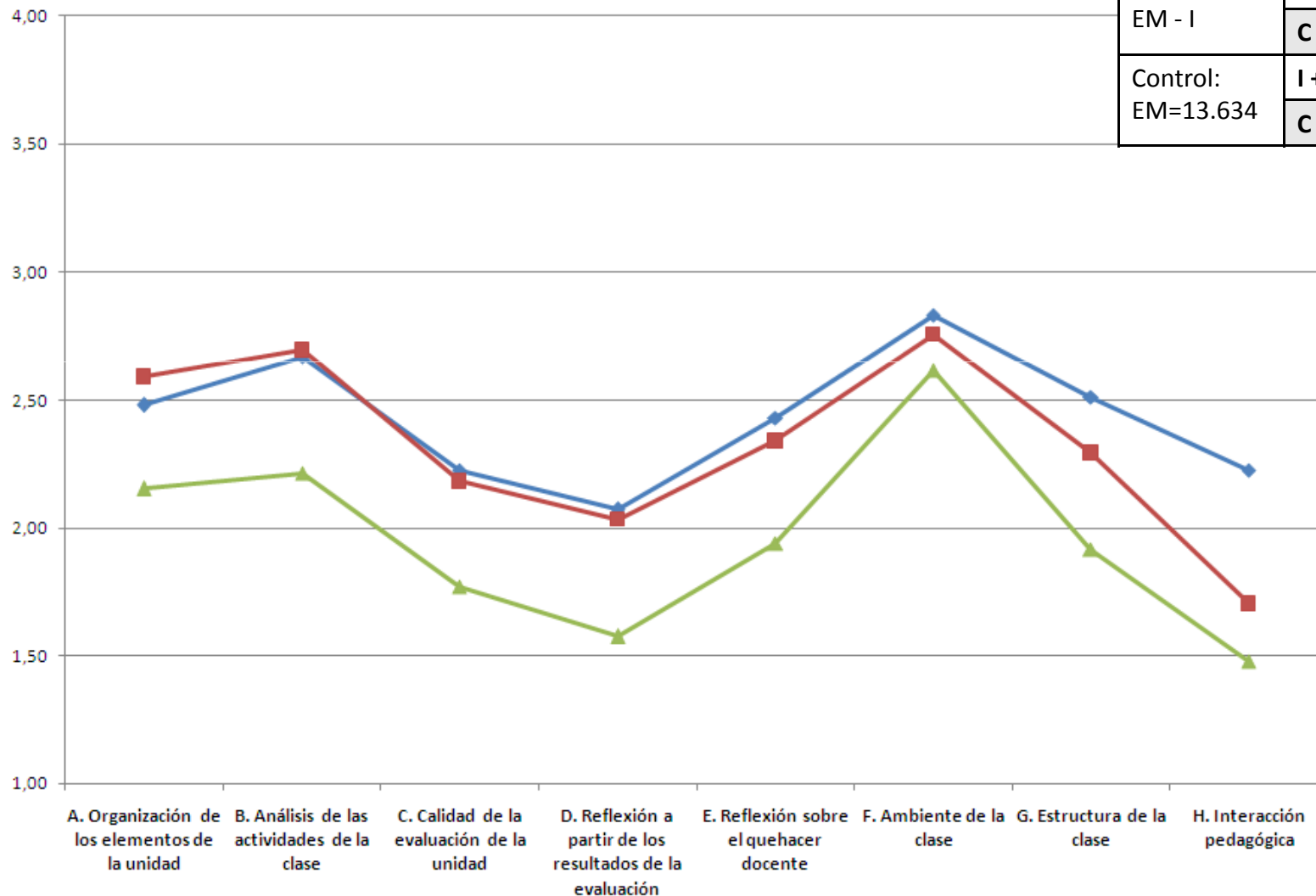


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Inglés

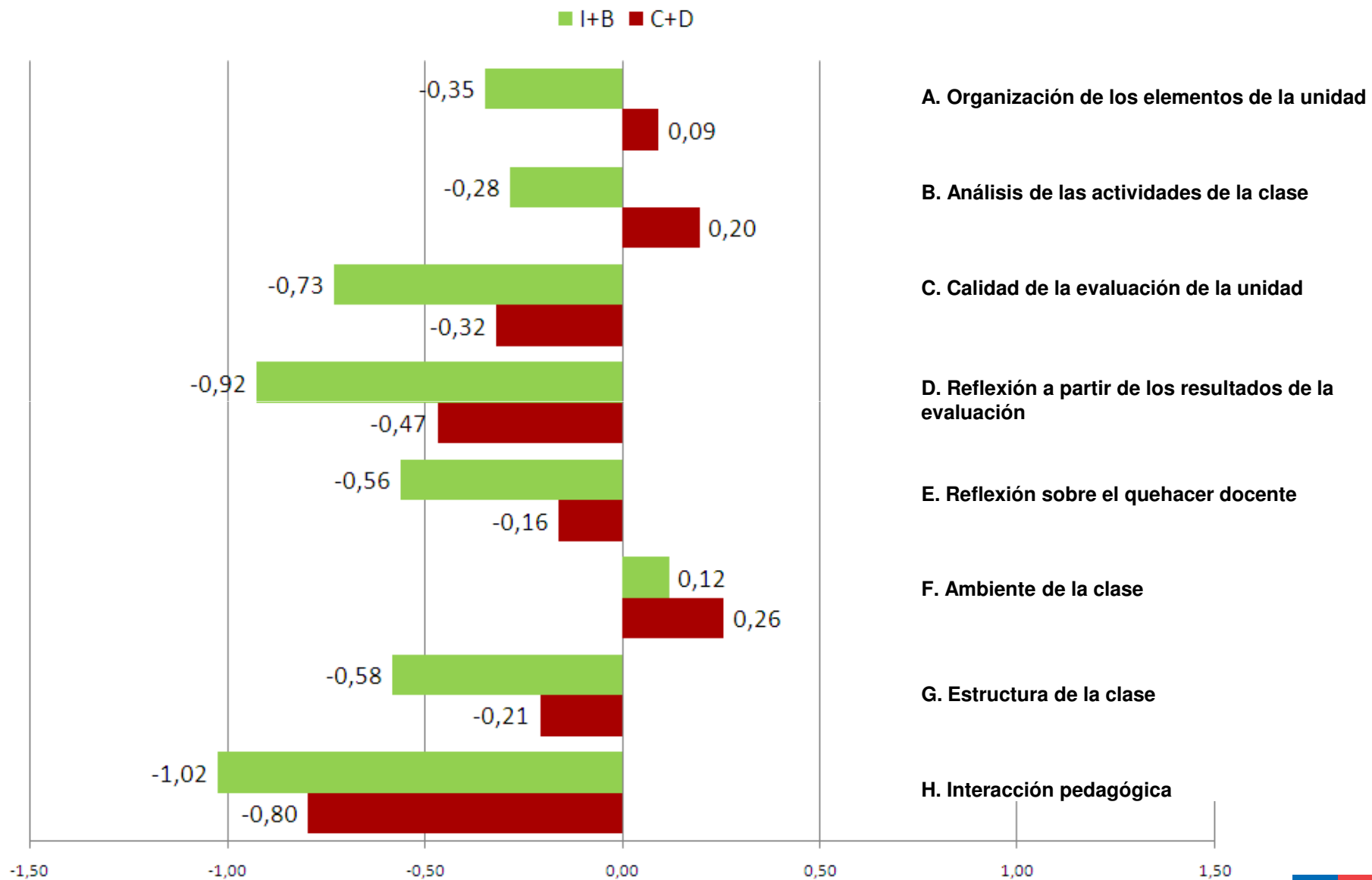
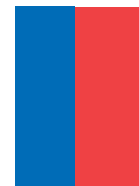


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Filosofía y Psicología



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - FP	I + B	100	27,0
	C + D	270	73,0
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

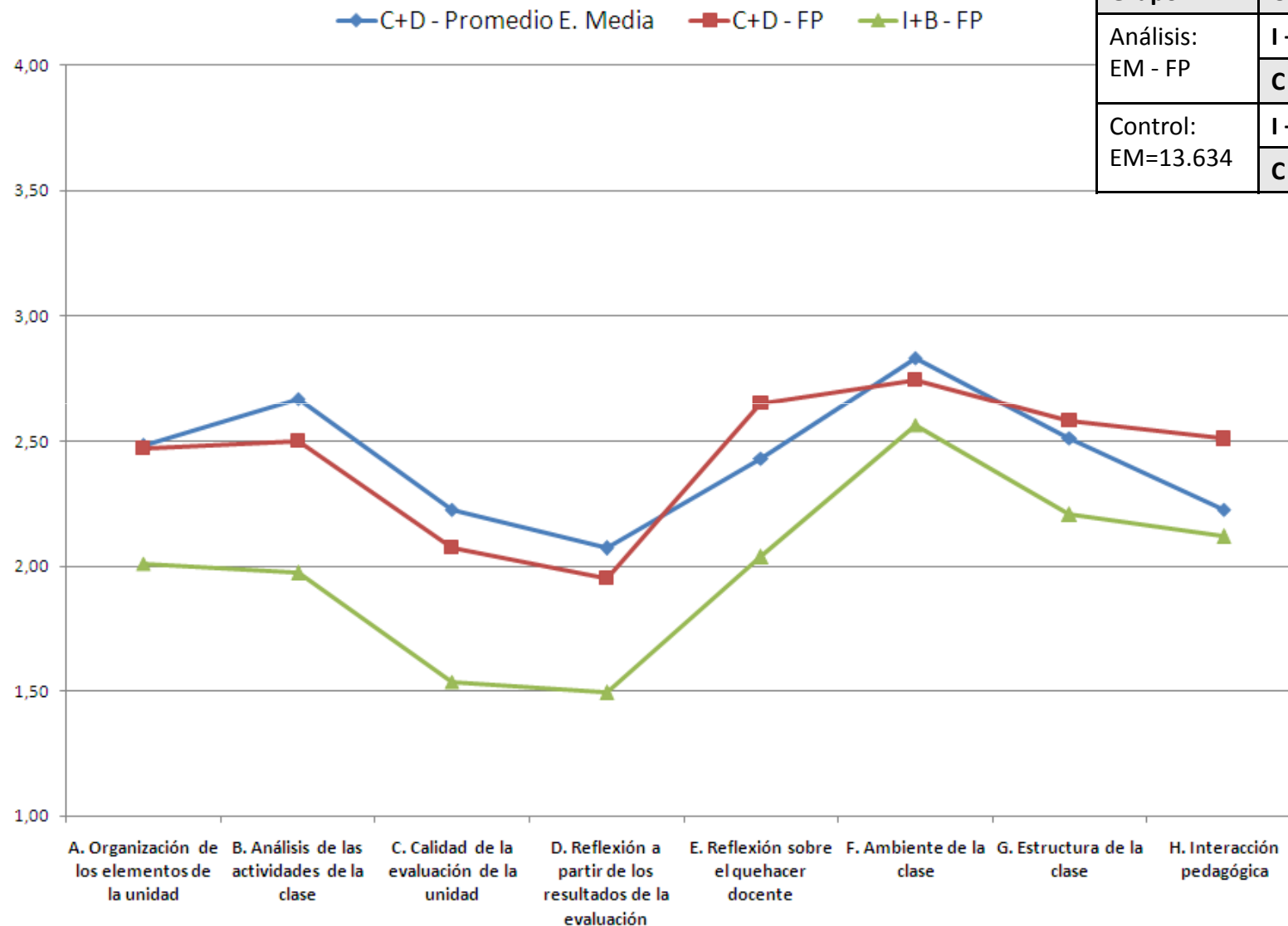


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Filosofía y Psicología

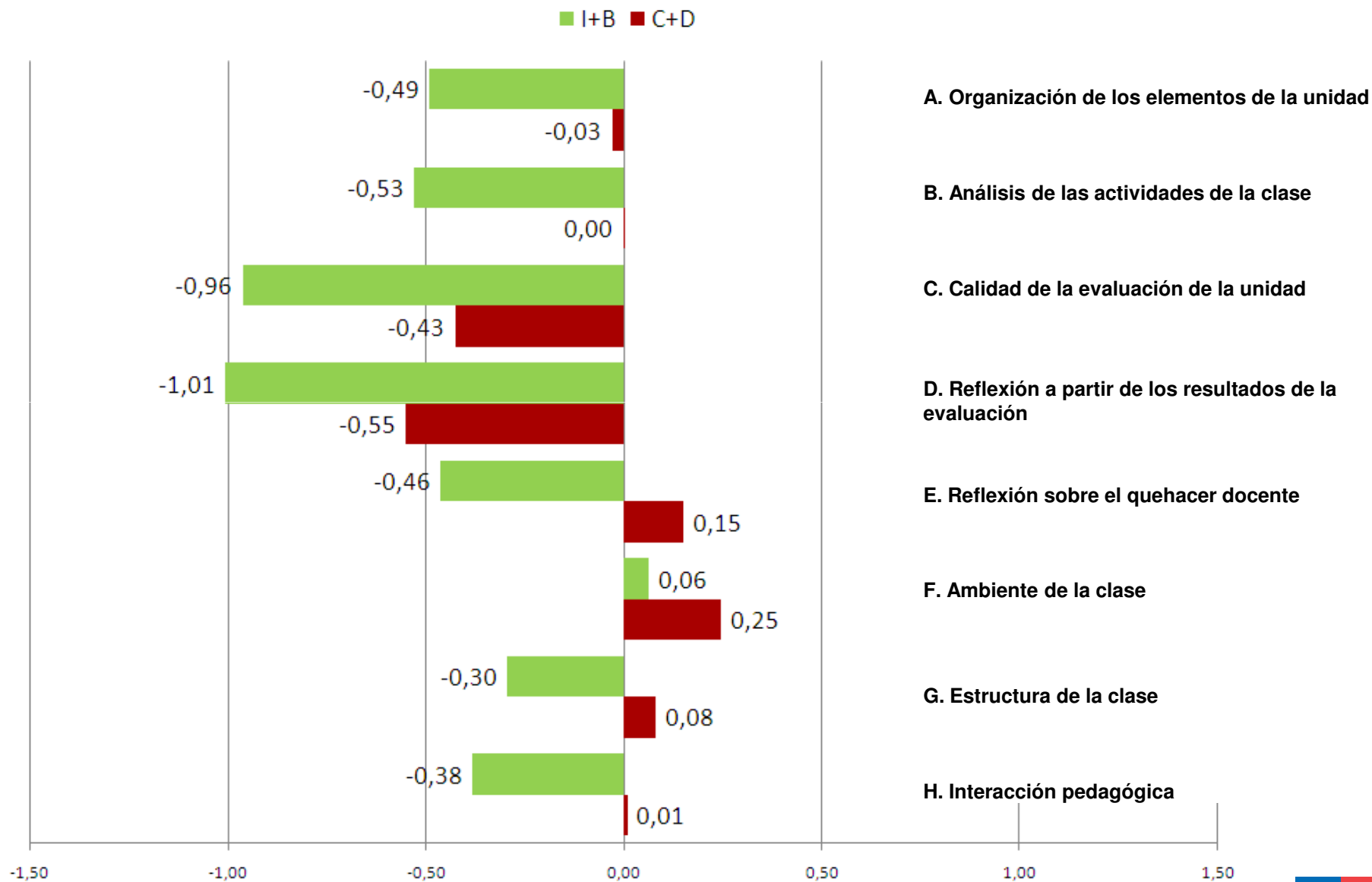
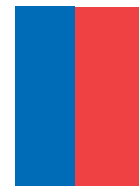


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Ed. Tecnológica



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - ET	I + B	195	41,4
	C + D	276	58,6
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

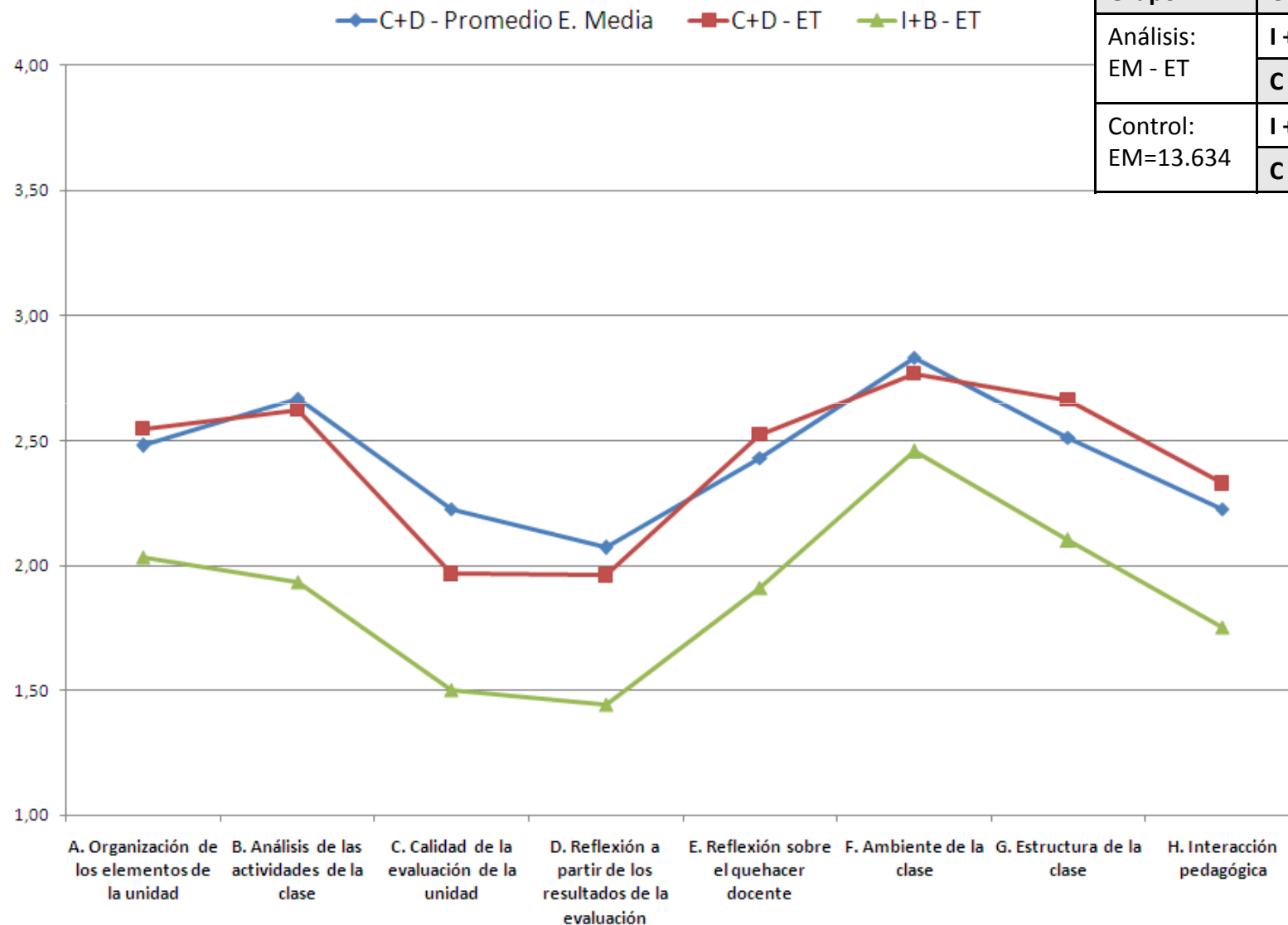


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Ed. Tecnológica

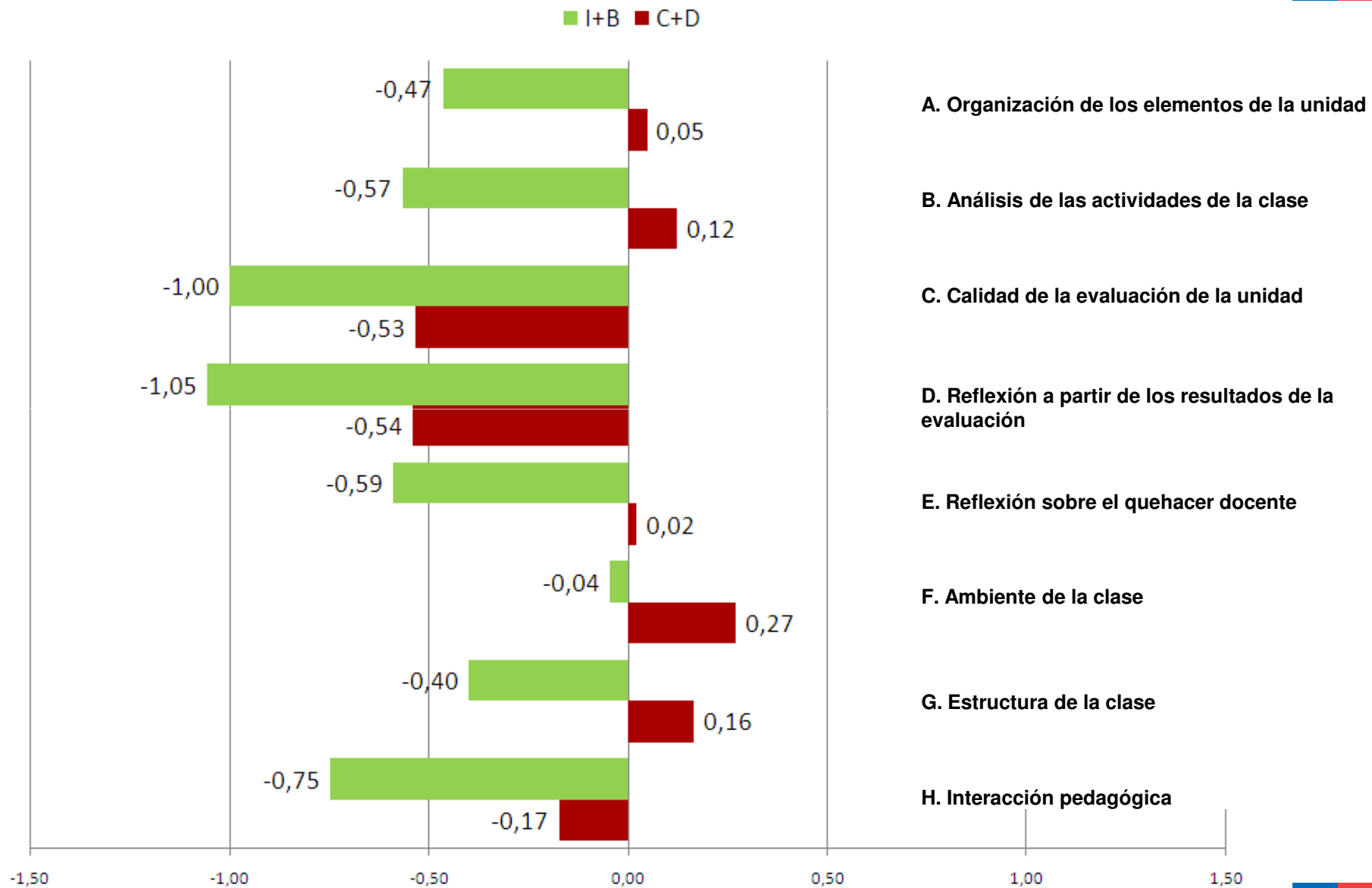


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Artes Visuales



◆ C+D - Promedio E. Media
 ■ C+D - AV
 ▲ I+B - AV

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - AV	I + B	171	31,8
	C + D	367	68,2
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

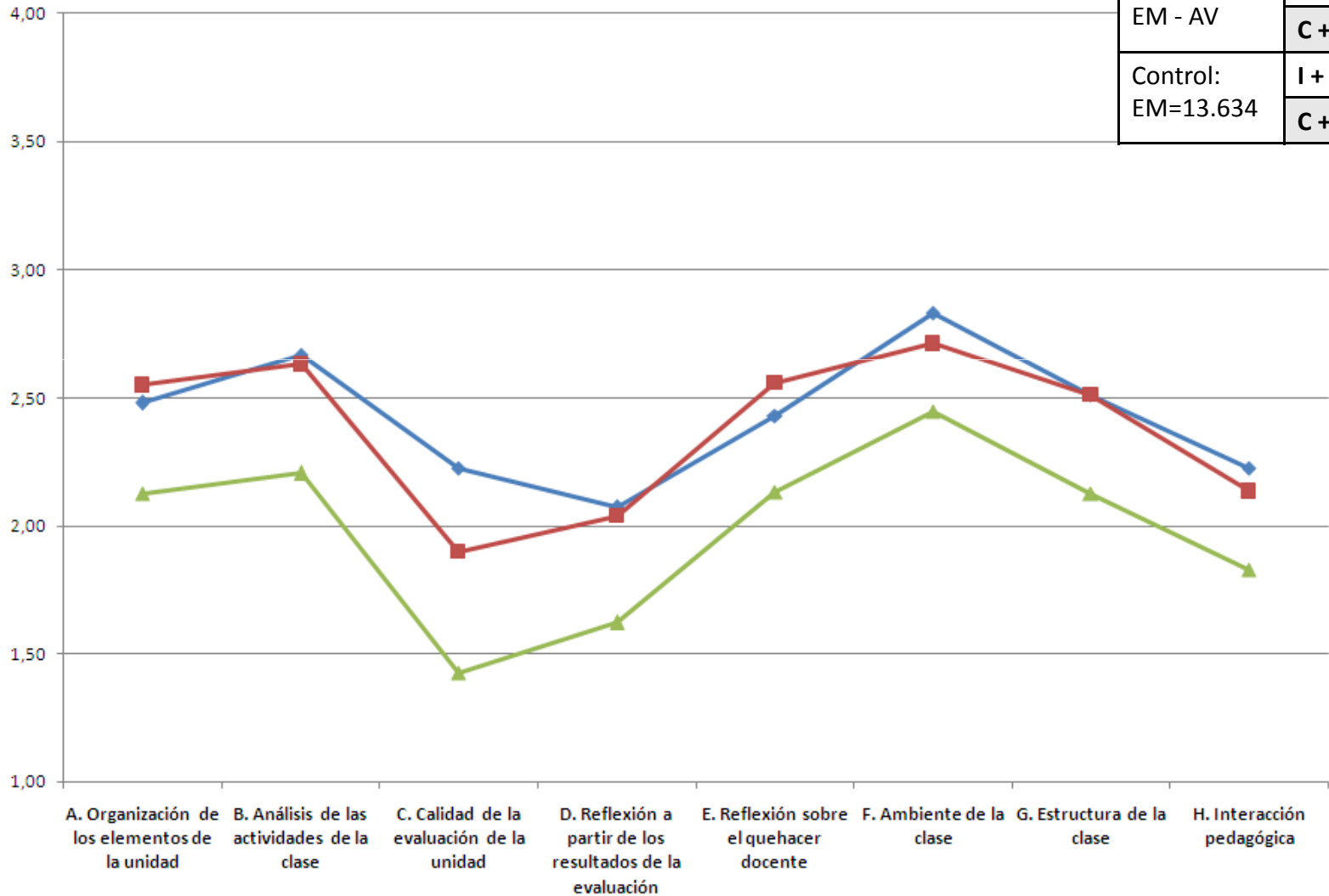


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Artes Visuales

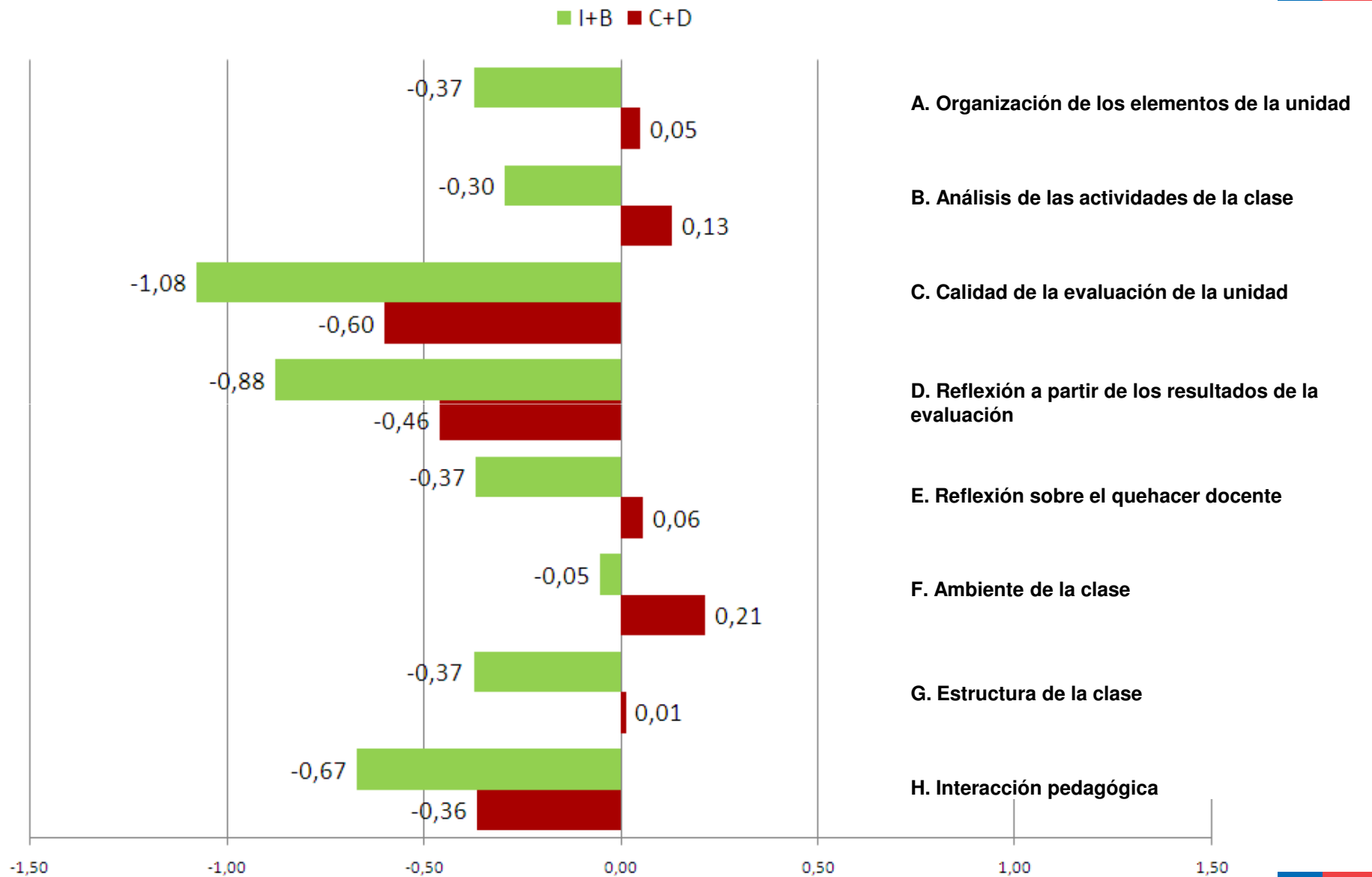


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Artes Musicales



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - AM	I + B	113	25,2
	C + D	335	74,8
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

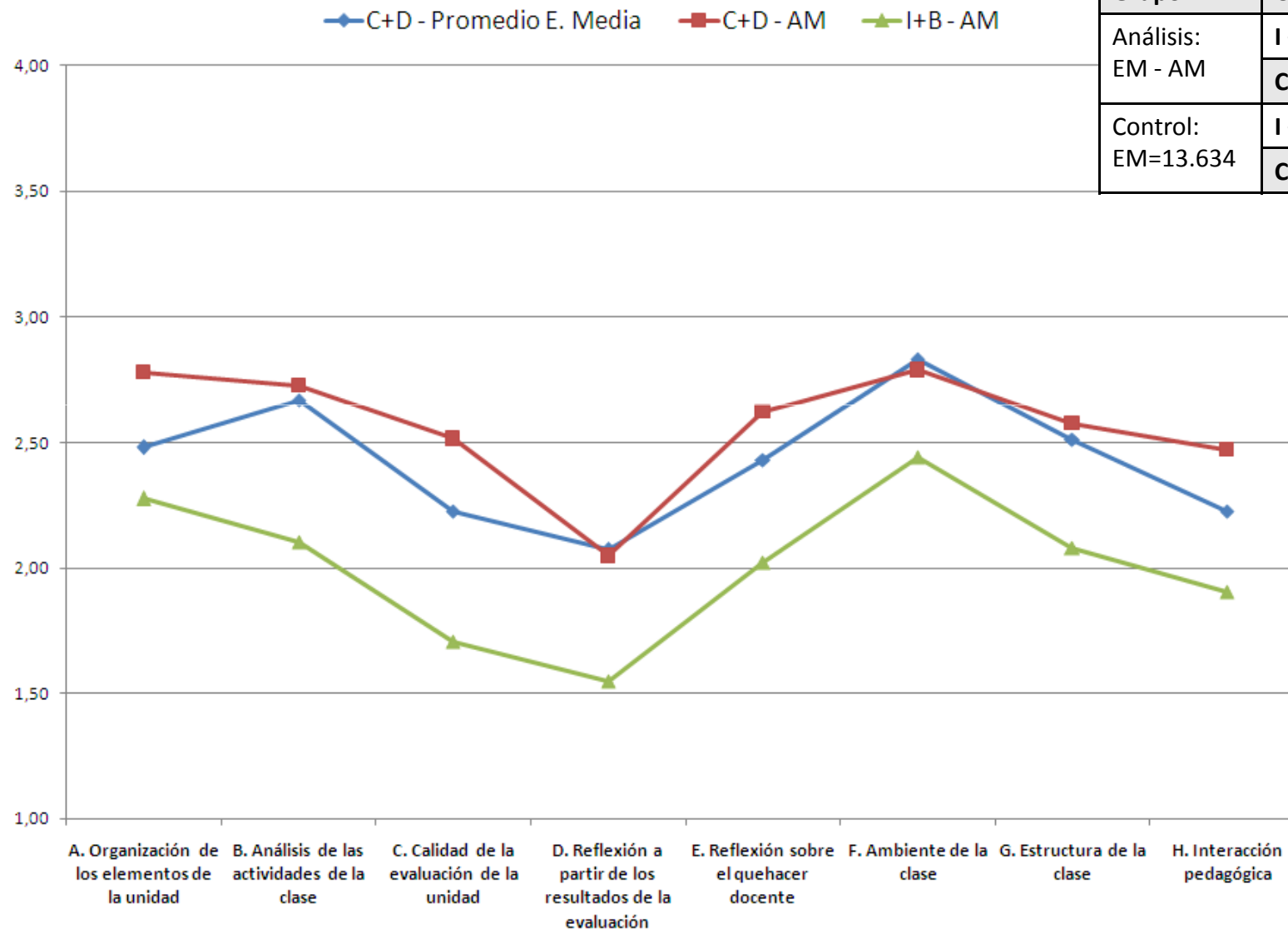


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Artes Musicales

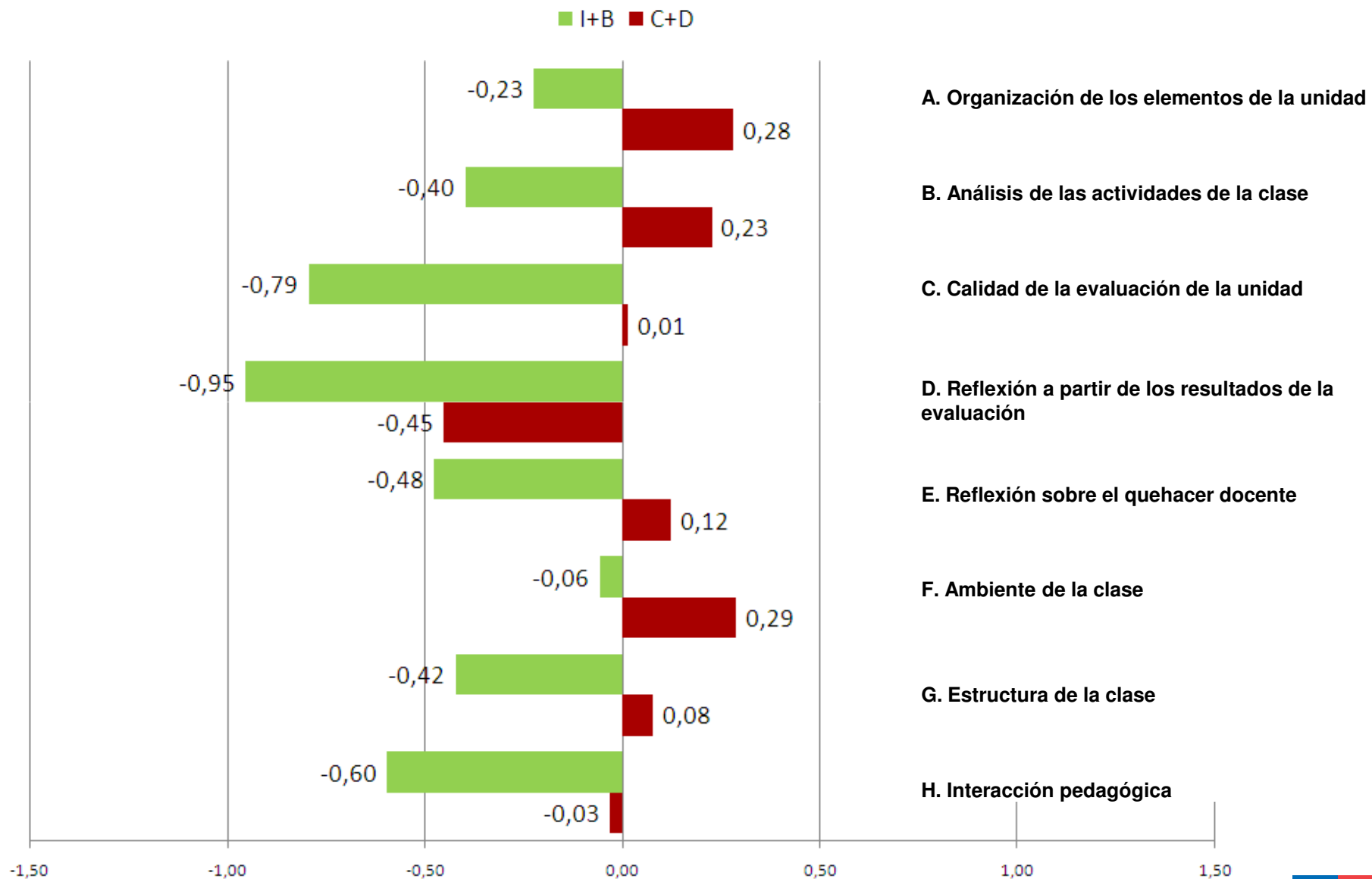
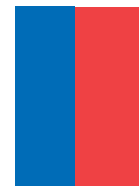


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Religión Católica



Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - RC	I + B	187	50,8
	C + D	181	49,2
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

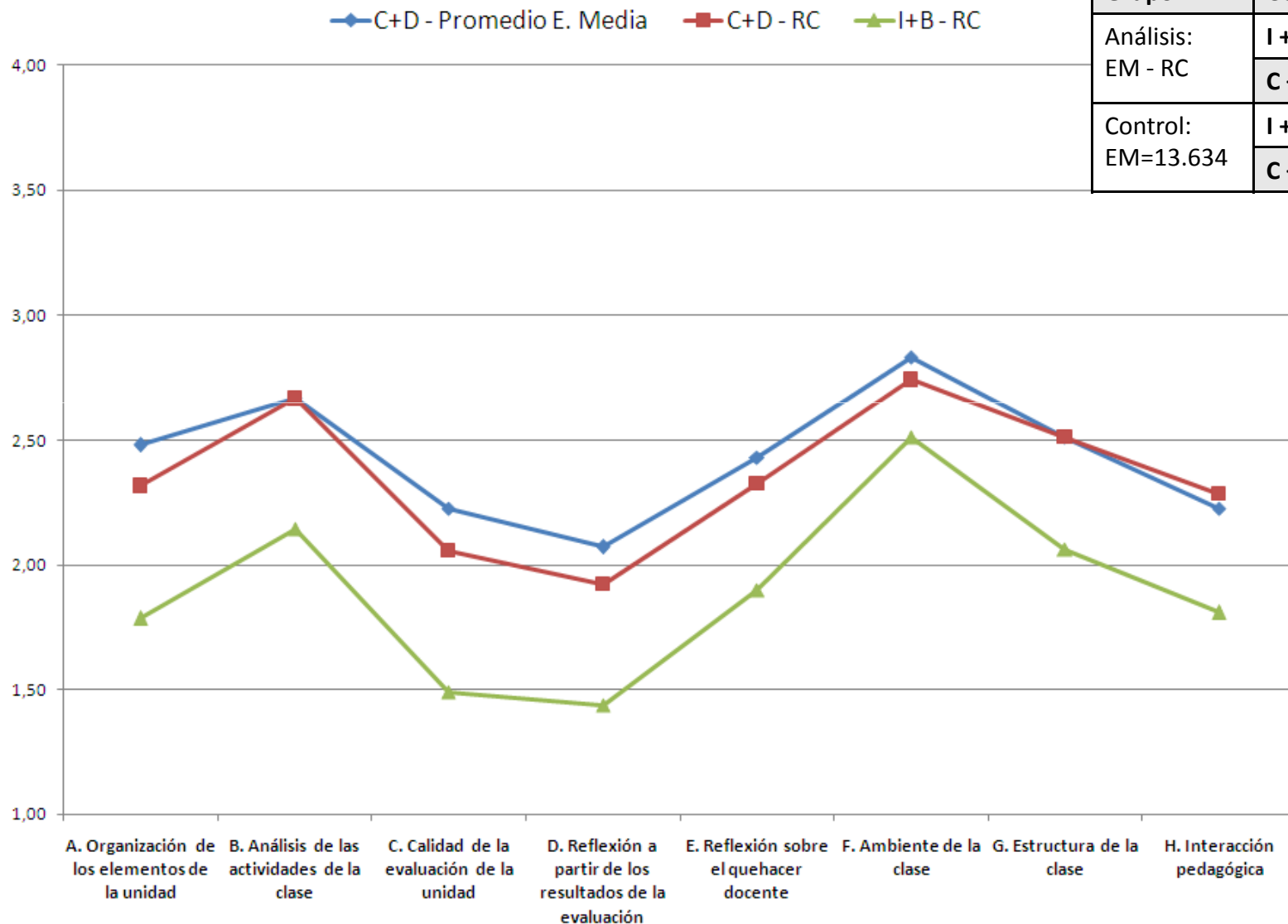
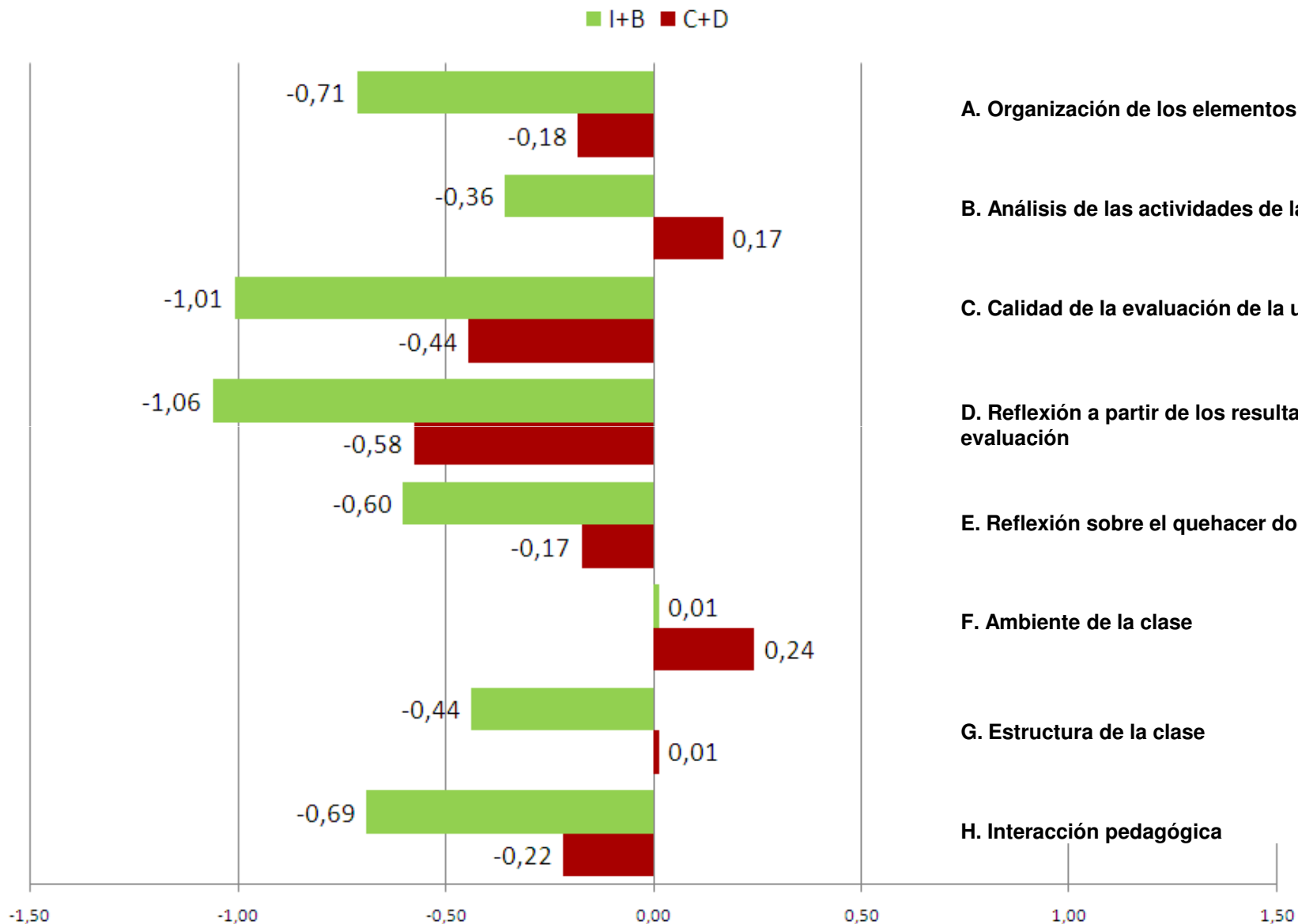


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Religión Católica



A. Organización de los elementos de la unidad

B. Análisis de las actividades de la clase

C. Calidad de la evaluación de la unidad

D. Reflexión a partir de los resultados de la evaluación

E. Reflexión sobre el quehacer docente

F. Ambiente de la clase

G. Estructura de la clase

H. Interacción pedagógica



Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Religión Evangélica



◆ C+D - Promedio E. Media
 ■ C+D - RE
 ▲ I+B - RE

Grupo	CCE	N	%
Análisis: EM - RE	I + B	37	33,6
	C + D	73	66,4
Control: EM=13.634	I + B	4.002	29,4
	C + D	9.632	70,6

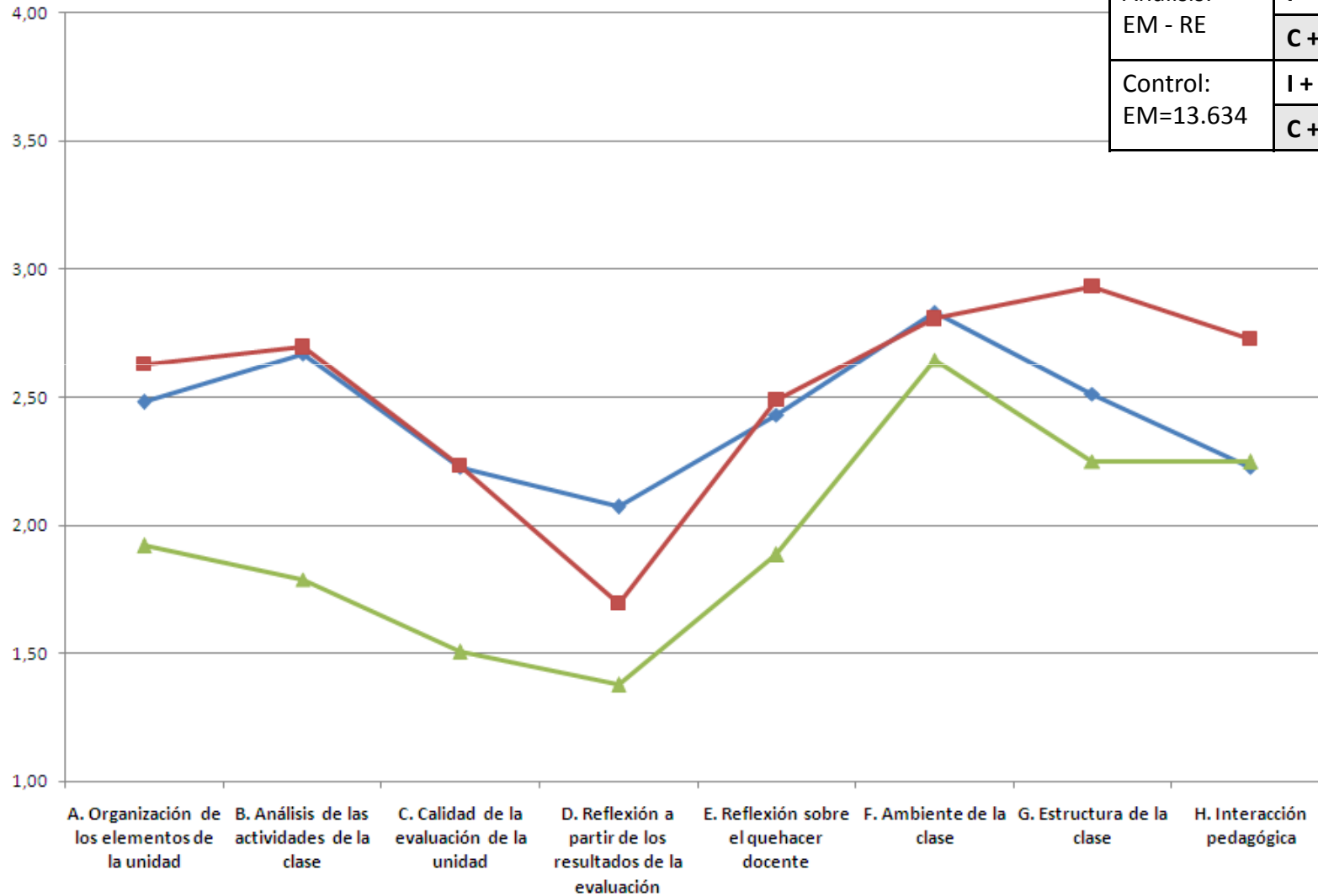
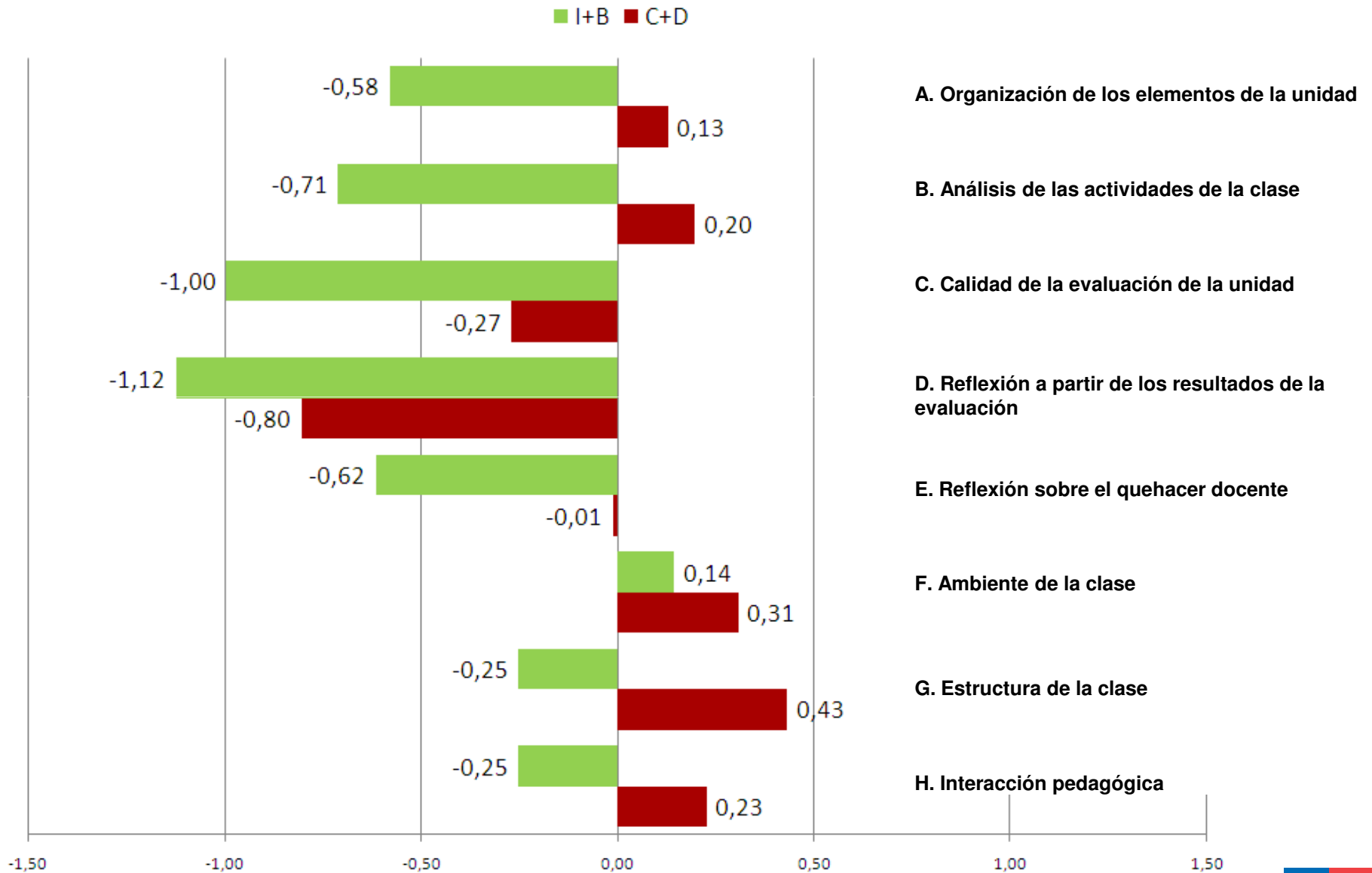


Gráfico Dimensiones – Subsectores : Educación Media – Religión Evangélica





Dimensiones e Indicadores

INICIO

Santiago, marzo de 2011



A



Dimensión A: Organización de los elementos de la unidad

Evalúa la capacidad del docente de estructurar una unidad de 8 horas pedagógicas con objetivos de aprendizaje a lograr al final de la unidad como también para cada clase y que dé cuenta de una secuencia a través de las clases adecuada a las habilidades y contenidos propuestos.

Indicador A.1. Formulación y coherencia entre los objetivos.

Evalúa la capacidad del docente de presentar objetivos de la unidad correctamente formulados y coherentes entre sí.

Indicador A.2. Relación entre actividades y objetivos.

Evalúa la capacidad del docente para relacionar las actividades propuestas en las clases con los objetivos y orientarlas al logro de aprendizajes propuestos para la unidad.

Indicador A.3. Calidad de la secuencia entre las clases de la unidad.

Evalúa la capacidad del docente para implementar una secuencia de clases y actividades que permita el logro de los objetivos propuestos.



B



Dimensión B: Análisis de las actividades de las clases
Evalúa la capacidad del docente para reflexionar en torno a la implementación de la unidad, identificando los aspectos logrados y los susceptibles de mejorar, relevando una clase que determina como la mejor.
Indicador B.1. Análisis de una clase implementada. Evalúa la capacidad del docente para analizar la mejor clase de la unidad pedagógica implementada, considerando como eje central el aprendizaje y motivación de sus alumnos.
Indicador B.2. Análisis de las fortalezas de la unidad implementada. Evalúa la capacidad del docente para reconocer las fortalezas que presenta su unidad, argumentando en función de aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.
Indicador B.3. Análisis de los aspectos por mejorar de la unidad implementada. Evalúa la capacidad del docente para reconocer aspectos mejorables de la unidad implementada y considerar, en su argumentación, elementos relacionados con el aprendizaje de los alumnos.



C



Dimensión C: Calidad de la evaluación de la unidad
Da cuenta de la capacidad del docente para diseñar una evaluación de calidad y su pauta de corrección que recoja los aprendizajes centrales de la unidad pedagógica implementada.
Indicador C.1. Calidad del instrumento de evaluación. Evalúa la capacidad del docente para formular evaluaciones con ítems e instrucciones claras y que permiten determinar adecuadamente el nivel de aprendizaje de sus alumnos.
Indicador C.2. Calidad de la pauta de corrección de la evaluación. Evalúa la capacidad del docente para diseñar pautas de corrección que identifican las respuestas o desempeños esperados.
Indicador C.3. Adecuación de la evaluación a la unidad implementada. Evalúa la capacidad del docente para diseñar evaluaciones que permitan determinar el nivel de logro de los aprendizajes esperados y trabajados en la unidad.



D



Dimensión D:

Reflexión a partir de los resultados de la evaluación

Evalúa la capacidad del docente para reflexionar y devolver información a los alumnos en función de los resultados de la evaluación aplicada.

Indicador D.1. Calidad de la retroalimentación.

Evalúa la capacidad del docente de orientar a un alumno para mejorar su aprendizaje a partir del análisis de los aspectos logrados y no logrados en su evaluación.

Indicador D.2. Análisis de los resultados de la evaluación.

Evalúa la capacidad del docente para utilizar los resultados de la evaluación como un insumo para analizar su trabajo pedagógico y planificar acciones futuras.



E



Dimensión E: Reflexión sobre el quehacer docente
Evalúa la capacidad del docente para analizar características de aprendizaje y dificultades de los alumnos para alcanzar objetivos de aprendizaje y proponer estrategias acordes a éstas.
Indicador E.1. Adecuación de las actividades a distintas características de los alumnos. Evalúa la capacidad del docente preparar diversas actividades de enseñanza, que permiten a alumnos de distintas características de aprendizaje lograr un mismo objetivo.
Indicador E.2. Variedad de actividades para trabajar dificultades de los alumnos. Evalúa la capacidad del docente para identificar problemas de aprendizaje que han presentado sus alumnos y diseñar nuevas actividades para superarlos.
Indicador E.3. Trabajo colaborativo con otros docentes. Evalúa la capacidad del docente para plantear acciones de trabajo con otros docentes para apoyar a sus alumnos.



F



Dimensión F: Ambiente de la clase

Evalúa la capacidad del docente para promover un ambiente que favorezca el aprendizaje incentivando la focalización de los alumnos en las actividades como también la participación equitativa de aprendizaje entregando instrucciones claras y monitoreando su trabajo.

Indicador F.1. Focalización de los alumnos en las actividades propuestas.

Evalúa la capacidad del docente lograr que sus alumnos se mantengan focalizados en las actividades, manteniendo normas de convivencia que favorecen el desarrollo de la clase.

Indicador F.2. Promoción de la participación de todos los alumnos.

Evalúa la capacidad del docente para generar instancias equitativas de participación para los alumnos y promover la interacción entre ellos.

Indicador F.3. Supervisión de las actividades.

Evalúa la capacidad del docente para entregar instrucciones claras y supervisar el desarrollo de las actividades, favoreciendo el aprendizaje en sus alumnos.



G



Dimensión G: Estructura de la clase

Evalúa la capacidad del docente para organizar una clase de 40 minutos con un inicio, desarrollo y cierre que contribuyan a lograr los objetivos de aprendizaje propuestos haciendo un adecuado uso del tiempo disponible.

Indicador G.1. Calidad del inicio de la clase.

Evalúa la capacidad del docente para promover que los alumnos tengan un primer acercamiento a los contenidos que trabajarán en la clase.

Indicador G.2. Calidad del cierre de la clase.

Evalúa la capacidad del docente para finalizar la clase con instancias en que los alumnos puedan consolidar los aprendizajes trabajados.

Indicador G.3. Contribución de las actividades al logro de los objetivos.

Evalúa la capacidad del docente para proponer actividades que contribuyan a lograr los objetivos planteados, en el marco del tiempo disponible.



H



Dimensión H: Interacción pedagógica

Evalúa la capacidad del docente para establecer interacciones de calidad a través de preguntas, explicaciones o retroalimentación de las intervenciones de los estudiantes que aporte a enriquecer el contenido y habilidades propias del subsector que enseña.

Indicador H.1. Calidad de las explicaciones.

Evalúa la capacidad del docente para explicar contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por los alumnos.

Indicador H.2. Calidad de las preguntas.

Evalúa la capacidad del docente para formular preguntas de calidad que promuevan una interacción propicia para el aprendizaje de los alumnos.

Indicador H.3. Calidad de la retroalimentación a los alumnos.

Evalúa la capacidad del docente para aprovechar las preguntas e intervenciones de sus estudiantes, usando estrategias que les permitan profundizar sus conocimientos.

Indicador H.4. Indicador por subsector o área.

Evalúa la capacidad del docente para proponer situaciones de aprendizaje que aporten a desarrollar habilidades propias del subsector.

Este indicador varía de acuerdo al subsector del docente en evaluación y fue considerado para todos los docentes evaluados, salvo para Educación Física tanto en Segundo Ciclo como en Educación Media.



Gracias



Gobierno
de Chile

www.gob.cl

www.mineduc.cl